

Vragen ouderavonden

Kan het ook zo zijn dat er maar 1 school komt?

Het is de bedoeling dat er 1 openbare school komt en twee bijzondere.

Wat is de planning?

Zodra besluit tot samenvoeging is genomen zal gestart worden met het ontwerp traject. Daar nemen we 1 jaar voor en vervolgens nog één tot anderhalf jaar bouwtijd. Dat betekent dat de nieuwe school er naar verwachting in 2021 staat.

Is de locatie al bepaald?

Nog niet, daar wordt nu verkenning voor gedaan. Zodra er groen licht is van de schoolbesturen zal de verkenning worden omgezet in daadwerkelijk vaststellen van de locatie. De gemeente speelt daarin de belangrijkste rol, die neemt de uiteindelijke beslissing

Levensbeschouwing en filosofie. Waar blijven die?

In het schoolconcept is opgenomen dat er aandacht zal zijn voor filosofie en levensbeschouwing. Het is trouwens ook een wettelijke vereiste dat scholen aandacht besteden aan levensbeschouwing en godsdienstige stromingen.

Ook bij andere leerkrachten terecht kunnen? (vertrouwenspersoon voor kinderen die ze beter kent)

Uitgangspunt is, dat alle kinderen een eigen leerkracht hebben, die de mentor is van de basisgroep en waar ze ook terecht kunnen voor vertrouwelijke zaken. Maar natuurlijk kunnen ze ook bij de andere leerkrachten terecht.

Elk jaar een andere leerkracht ?

Dat weten we nu nog niet.

Leert iedereen hetzelfde of gaat elk kind op zijn/haar niveau leren? Bv kind van 8 jaar leert op het niveau van gr 7?

Aan verschillen willen we zoveel als mogelijk is tegemoet komen door kinderen de mogelijkheid te geven te werken op een niveau en in een tempo dat bij haar past en door tegemoet te komen aan persoonlijke onderwijsbehoeften, voorkeuren en interesses.

Is er een maximaal aantal kinderen per klas?

Wettelijk bestaat er geen maximale klassengrootte. Over het maximale aantal kinderen per klas kunnen we nu nog geen uitspraak doen, het concrete onderwijsconcept bevindt zich nog in de eerste fase van ontwikkeling.

Coachen, stimuleren van het kind?

Van tijd tot tijd zal de basisleerkracht een coachingsgesprek met elke leerling voeren, waarin kinderen kunnen aangeven waaraan ze graag willen werken en wat ze willen leren. De leerkracht zal vanuit de kennis van de ontwikkeling van het kind en de kennis van specifieke onderwijsbehoeften van deze leerling een zo goed mogelijk op het kind toegesneden onderwijs arrangement samenstellen.

Wat is de didactische visie? Meer dan wensen

Pedagogische uitgangspunten als fundament voor de didaktiek, onderwijs heeft eerst een intermenselijke betekenis en pas daarna een onderwijskundige (prof.Luc Stevens in "Overdenken en doen")

- relatie: kinderen veiligheid bieden, kinderen het gevoel geven welkom te zijn
- competentie: vertrouwen hebben, kinderen laten merken dat ze er toe doen
- autonomie: tegemoet komen aan de drang naar zelfstandigheid, ruimte bieden, initiatieven verwelkomen

Betekenisvol leren:

We maken leerstof betekenisvol door die te koppelen aan de werkelijkheid en aan de belevingswereld van kinderen. Een kwart van de kinderen uit onze klas is dit jaar op vakantie in Frankrijk geweest zegt zoveel meer dan het kale sommetje $28 : 4 =$. Zo krijgt de leerstof een emotionele dimensie, voelen kinderen er zich bij betrokken. We halen daarom de wereld de school in en gaan met de school de wereld in. We leren kinderen vragen te stellen en die te onderzoeken.

Onderlinge hulp en samenwerking:

Een school is een sociale gemeenschap. Kinderen leren er niet in hun eentje, maar met elkaar en van elkaar. Daarom vinden we het belangrijk dat kinderen veel met elkaar samenwerken en taken verdelen, dat ze elkaar helpen en ondersteunen. We zetten daarom regelmatig coöperatieve werkvormen in.

Tegemoet komen aan specifieke onderwijsbehoeften en individuele voorkeuren en interesses:

Niet alle kinderen leren op dezelfde manier en in hetzelfde tempo. Er zijn meerdere soorten intelligentie en grote verschillen in interesses en voorkeuren. We willen met deze onderlinge verschillen rekening houden en er zoveel mogelijk aan tegemoet komen. We vinden het daarom belangrijk van elk

kind aan de weet te komen wat de specifieke onderwijsbehoeften, voorkeuren en interesses zijn zodat we daar rekening mee kunnen houden en er gebruik van kunnen maken.