



# Fusie effectrapportage Wijhe

*Werkgroep onderwijs mijnplein*

## 1. Inleiding en beschrijving van het proces

Deze Fusie effectrapportage is gekoppeld aan het intentiebesluit van het College van bestuur van *mijnplein* in 2017 om de drie scholen van *mijnplein* in Wijhe samen te voegen tot twee scholen met twee onderscheidende onderwijsconcepten en of identiteiten.

Het college van bestuur van *mijnplein* heeft op verzoek van gemeente raad en college van B&W een tweede opdracht toegevoegd en die luidt:

- *Met betrekking tot Wijhe/Boerhaar zal er ook onderzoek plaatsvinden naar de gevolgen van een scenario waarbij de school op de Boerhaar niet of pas later deelneemt aan het voorgestelde scenario.*

Het onderzoek naar de haalbaarheid en de gevolgen van dit intentiebesluit is uitgewerkt in een onderzoeksplan ook wel projectplan genoemd dat is voorgelegd aan de drie medezeggenschapsraden van de drie scholen van *mijnplein* in Wijhe. De opmerkingen van de MR-raden zijn verwerkt in het definitieve projectplan en dit plan is de basis geweest voor het college van bestuur van *mijnplein* om een werkgroep in te stellen die het onderzoek naar de gevolgen van samenvoeging heeft onderzocht.

In deze samenvatting van het proces wordt uiteengezet welke overwegingen ertoe hebben geleid dat de werkgroep uiteindelijk een advies heeft gegeven over een samenvoeging tot één school in plaats van twee en wel op één locatie.

### 1.1 Het veranderen van de oorspronkelijke opdracht in een tweeledige opdracht

Bij de start zijn door de werkgroep, die bestaat uit ouders, teamleden en directeuren, diverse klankbordavonden en ouderavonden georganiseerd. Tijdens deze avonden heeft de werkgroep het proces en de rollen van eenieder uitgelegd. Ondanks de uitleg en de fasering stelden ouders telkens de vraag: Blijft de school de Bongerd in de Boerhaar.

Het was lastig zo niet onmogelijk om het onderwijskundige en inhoudelijke onderzoek te starten zonder daarbij de vraag over waar de school straks gehuisvest daarvan los te zien en de vraag naar huisvesting in denken te parkeren.

De werkgroep was van mening dat er eerst gekeken moest worden naar gezamenlijk draagvlak op gebied van kernwaarden en visie op onderwijs. Vervolgens kan er dan nagedacht worden over het huisvesten van dit onderwijs.

Dus heeft de werkgroep het college van bestuur gevraagd om de opdracht aan de werkgroep op te knippen in een onderwijsinhoudelijk vraag en een opdracht naar huisvesting.

Het bestuur heeft aan dit verzoek gehoor gegeven en op 20 maart 2018 heeft het bestuur de opdracht gewijzigd in:<sup>1</sup>

Onderzoek mogelijkheden en gevolgen wanneer we de huidige drie scholen van *mijnplein* samenvoegen tot 2 nieuwe scholen met 2 onderscheidende onderwijsconcepten en/of identiteiten.

Onderzoek wat de gevolgen zijn van het handhaven van een schoolgebouw waar basisonderwijs wordt gegeven in Boerhaar naast de nieuw te bouwen school nabij het SPOC.

## 1.2 De onderbouwing van de keuze voor één onderwijskundig concept (op basis van die tweeledige opdracht)

De werkgroep is met deze onderwijsopdracht aan de slag gegaan en al redelijk snel werd duidelijk dat de scholen qua visie op onderwijs en op ontwikkeling van kinderen veel gemeen hebben en ouders en leerkrachten de belangrijkste kernwaarden delen.

Op basis van de gedeelde kernwaarden heeft de werkgroep de conclusie getrokken dat er draagvlak is voor verder onderzoek. Dit standpunt heeft de werkgroep voorgelegd aan team en ouders en die hebben de stelling onderschreven. Op 18 oktober 2018<sup>2</sup> heeft de werkgroep een brief aan het bestuur gestuurd waarin de werkgroep aangeeft dat er draagvlak is voor verder onderzoek naar het samenvoegen van de drie scholen in Wijhe

Bij de uitwerking van de onderwijsvisie in perspectieven werd duidelijk dat er veel overeenstemming was als het gaat om visie op pedagogisch en didactisch handelen. Dusdanig veel overeenstemming en enthousiasme binnen de drie teams over de gezamenlijke kernwaarden en ontstane visie en missie dat de noodzaak om een 2<sup>e</sup> concept te ontwikkelen nooit is gevoeld. Zoveel overeenstemming dat de perspectieven waarin het concept is uitgewerkt verrassend snel gereed waren. Ook de presentatie van de perspectieven aan de ouders kon op veel draagvlak rekenen. Een concept dat in de ogen van de werkgroep ook aansluit bij de ambities zoals die in het rapport<sup>3</sup> samenwerking en verbreding zijn verwoord. Bovendien een concept die in de ogen van de werkgroep ook aansluit bij de ambities zoals in het rapport samenwerking en verbreding zijn verwoord.

Dat was echter niet in overeenstemming met de opdracht waar wordt gesproken over twee scholen die zich onderscheiden op van identiteit en of onderwijskundig concept.

Echter het feit dat er zowel bij ouders als leerkrachten grote steun was voor het gezamenlijk onderwijsconcept en een tweede concept in alle gevallen een tweede keus was heeft de werkgroep besloten om verder te gaan met één concept namelijk het concept waar aangetoond draagvlak voor was.

Deze tussentijdse keuze is door de drie directeuren voorgelegd aan het CvB en die heeft daar op dat moment geen inhoudelijke bezwaren tegen gemaakt.

Met betrekking tot onderscheidende scholen op basis van identiteit heeft de werkgroep geconstateerd dat de gezamenlijk basis ligt in de christelijke identiteit en de kernwaarden gelijkwaardigheid, betrouwbaarheid en toegankelijkheid hier een vertaling van zijn.

---

<sup>1</sup> De brief van de werkgroep aan de ouders met nieuwe opdracht, bijlage 9

<sup>2</sup> De brief van de werkgroep aan CvB, bijlage 10

<sup>3</sup> Het rapport samenwerking en verbreding, bijlage 4

De werkgroep heeft geconstateerd dat er bij de huidige en toekomstige ouders op basis van deze kernwaarden nauwelijks nog behoefte is aan onderscheid in een protestants christelijk en katholieke identiteit van een school.

De christelijk identiteit van *mijnplein* geworteld in onze christelijk joodse tradities is de verbinding naar gelijkwaardigheid toegankelijkheid en betrouwbaarheid.

Als er dan gekozen is voor één concept dan is de keuze voor één school voor de werkgroep ook een logische. Hierbij heeft de werkgroep wederom gesproken met directeuren en leerkrachten en heeft hen de vraag gesteld of je op basis van het gezamenlijk concept 1 of twee scholen zou moeten inrichten.

De voordelen op gebied van kwaliteit, toekomstbestendigheid en betaalbaarheid zijn zoveel groter dan de nadelen, die er zijn als je voor één school kiest. De nadelen liggen vooral in de zorg voor massaliteit en de zichtbaarheid van kinderen. Maar met name de leerkrachten en directeuren zijn er van overtuigd dat je deze nadelen in een goede organisatie van de school kan wegnemen.

Het tweede deel van de opdracht het onderzoek naar de locatie van de school.

Voor dit onderzoek heeft de werkgroep een 30-tal vragen<sup>4</sup> geformuleerd op gebied van vier ambities:

- Realiseren van het vernieuwend onderwijskundig concept.
- Realiseren van een gewenste samenwerking met ketenpartners.
- Realiseren van toekomstbestendige en betaalbare voorzieningen.
- Onderzoek naar overwegingen van ouders om voor een bepaalde school of locatie te kiezen

De vragen zijn van tevoren voor advies voorgelegd aan medezeggenschapsraden, klankbordgroep en de werkgroep leden. Alle input is in de vraagstelling verwerkt of komt ter sprake in fase 3.

De uitkomsten van het onderzoek laten zien dat de voordelen van het kiezen voor één locatie talrijk en zwaarwegend zijn. De nadelen en zorgen voor één locatie zijn er ook, maar die kunnen volgens de werkgroep bij de uitwerking van de samenvoeging en in het ontwerp van de school grotendeels weggenomen worden.

De school verdelen over twee locaties heeft ook voordelen maar die zijn minder talrijk en vooral van toepassing op de tweede en huidige locatie, die maximale capaciteit kent en in een gebied staat met onvoldoende basispopulatie. Dit scenario waarbij de school over twee locaties verdeeld wordt kent ook nadelen en die nadelen zo blijkt uit het onderzoek zijn in de ogen van de werkgroep zwaarwegend en kunnen in veel gevallen niet makkelijk worden weggenomen bij realisatie van dit scenario.

Zowel de samenwerking met derden, de realisatie van het concept, de onzekerheden voor de toekomst en de betaalbaarheid zijn zo blijkt uit het onderzoek in het voordeel van één school op één locatie nabij de sport.

Natuurlijk realiseert de werkgroep zich dat de emotionele bezwaren van ouders tegen dit scenario niet weggenomen kunnen worden met dit onderzoek, maar de werkgroep denkt met het onderzoek wel objectief te kunnen vaststellen dat het ontwikkelde onderwijsconcept in Wijhe voor de *mijnplein* school het best gerealiseerd kan worden op de locatie Spoc.

---

<sup>4</sup> Het onderzoek, de vragen en de antwoorden van het onderzoek naar mogelijke locaties, bijlage 7

Samengevat komt de werkgroep op basis van bovenstaande uitleg tot het volgende advies:

De werkgroep Wijhe mijnplein, adviseert het college van bestuur op basis van deze fusie effectrapportage om:

- KBS St. Jozef, KBS de Bongerd en PCBS Matzer samen te voegen tot één nieuwe basisschool voor bijzonder onderwijs in Wijhe, op basis van de perspectieven en draagvlak onder ouders en leraren.
- voor de uitwerking de bestaande directeuren als kwartiermakers aan te wijzen voor de nieuwe school in Wijhe. Zij krijgen de opdracht om in de 3e fase de fusie tussen de drie scholen verder voor te bereiden, zodat op 01-08-2021 een formele fusie kan plaatsvinden;
- de opdracht aan deze kwartiermakers te verstrekken om de transitie van drie scholen naar één school en de samenwerking met ketenpartners vorm te geven en parallel daaraan een passend huisvestingsconcept uit te werken.

## 2. Inhoudsopgave

1.	INLEIDING EN BESCHRIJVING VAN HET PROCES	1
1.1	Het veranderen van de oorspronkelijke opdracht in een tweeledige opdracht	1
1.2	De onderbouwing van de keuze voor één onderwijskundig concept (op basis van die tweeledige opdracht)	2
2.	INHOUDSOPGAVE	5
3.	SAMENVATTING	7
4.	INLEIDING EN ADVIES	10
4.1	Inleiding	10
4.2	Het advies van de werkgroep	11
5.	PERSPECTIEVEN VOOR DE NIEUWE SCHOOL IN WIJHE	12
5.1	Het waartoe	12
5.2	Het perspectief van ontwikkeling en leren	13
5.3	Het perspectief op relatie leerlingen en leerkrachten/pedagogisch medewerkers	14
5.4	Het perspectief op de rol van ouders in de school en of opvang	14
5.5	Het perspectief van school in de samenleving	14
5.6	Het perspectief op de schoolorganisatie en dag invulling van leerlingen, leraren en medewerkers	15
5.7	Het perspectief op gebruik van onze huisvesting en gebruik faciliteiten	15
5.8	Het perspectief op personeel en financiën	16
6.	DE FUSIE EFFECTRAPPORTAGE	17
6.1	Motieven	17
6.1.1.	Wat zijn de redenen en de noodzaak voor de fusie?	17
6.1.2	Wat zijn de alternatieven voor fusie?	18
6.1.3	Onderzochte alternatieven	18
6.2	Tijdsbestek	19
6.2.1	Wat is de beoogde fusiedatum?	19
6.2.2	Welke onderwerpen moeten er na de fusiedatum nog geregeld worden?	19
6.3	Doelen	20
6.3.1	Wat wil het bestuur bereiken met de fusie?	20
6.3.2	Wat zijn de gekwantificeerde doelen?	20

6.4 Effecten op diversiteit	20
6.4.1 Wat zijn de gevolgen van de fusie op de variatie van het onderwijsaanbod in de betrokken regio.	20
6.5 Effecten op keuzevrijheid	22
6.5.1 Welke keuze hebben leerlingen en ouders in pedagogisch-didactische aanpak na de fusie?	22
6.5.2 Wat zijn de effecten op de spreiding en omvang van scholen in het voedingsgebied?	22
6.5.3 Wat zijn de effecten op de onderwijskundige diversiteit van het onderwijsaanbod?	23
6.5.4 Welke maatregelen worden genomen om nadelen van de voorgenomen fusie tegen te gaan?	23
6.6 Kosten en baten	24
6.6.1 Wat zijn de financiële gevolgen van de fusie?	24
6.6.2. Personele bekostiging en personeel en arbeidsmarktbeleid	25
6.6.3 Is de continuïteit voldoende gewaarborgd?	28
6.6.4 Wat zijn de risico's?	28
6.6.5 Welke niet-financiële kosten en inkomsten zal de fusie opleveren?	28
6.7 Effecten op huisvesting personeel, leerlingen en ouders.	29
6.7.1 Wat zijn de gevolgen voor de huisvesting?	29
6.7.2 Welke effecten verwachten we op het schoolklimaat, de betrokkenheid van ouders en personeel?	29
6.7.3 Wat zijn de gevolgen voor de arbeidsvoorwaarden, het personeelsbeleid en medezeggenschap?	30
6.7.4 Wat zijn de gevolgen voor leerlingen?	31
6.7.5 Wat zijn de gevolgen voor ouders en de betrokkenheid van ouders?	32
6.8 Communicatie en evaluatie	32
6.8.1 Hoe zijn ouders, teams en belanghebbenden betrokken bij het fusieproces?	32
6.8.2 Wanneer en hoe wordt geëvalueerd of de doelen van de fusie zijn bereikt?	35
6.8.3 Wanneer en hoe wordt geëvalueerd wat de effecten (van spreiding, variëteit en keuzevrijheid) zijn?	35
6.9 Advies burgemeester en wethouders	35
6.9.1 Wat is het advies van het college van B en W over de fusie?	35
6.10 Eindadvies werkgroep	36

## 3. Samenvatting

### Aanleiding

Salland heeft te maken met een leerlingendaling, zowel in het primair als het voortgezet onderwijs. Naar verwachting duurt de daling tot 2022, daarna zal het aantal leerlingen vermoedelijk stabiliseren. Op dit moment zijn er in de gemeente Olst-Wijhe 13 scholen met ongeveer 1100 leerlingen. Er zijn te veel schoolgebouwen voor het aantal leerlingen. Ook binnen mijnplein merken we welke impact dat heeft. Daar komt bij dat onze scholen in oudere en onderhoudsgevoelige gebouwen zitten met een hoog energieverbruik en een toenemende leegstand als gevolg van de leerlingendaling. De tegemoetkoming die mijnplein van Het Rijk krijgt voor de huisvesting en andere materiële zaken, volstaat niet. De uitgaven voor huisvesting gaan ten koste van de middelen die voor onderwijs bedoeld zijn. De werkdruk neemt toe en bovendien staan de kwaliteit van het onderwijs en de ontwikkeling van kinderen onder druk.

### Het antwoord: samenvoegen van drie scholen

Om kwalitatief goed en betaalbaar onderwijs te blijven bieden, dat optimale ontwikkelkansen biedt voor alle kinderen, moet er iets gebeuren. Nietsdoen is geen optie. Het college van bestuur van mijnplein heeft daarom in 2017 de intentie uitgesproken om de drie scholen in Wijhe samen te voegen. In eerste instantie dacht het college van bestuur daarbij aan de samenvoeging tot twee scholen. Elke school zou een eigen identiteit en onderwijsconcept moeten hebben.

Aan een werkgroep van ouders, leerkrachten en directeuren is opdracht gegeven om de haalbaarheid en de gevolgen van een fusie te onderzoeken. De werkgroep heeft zich met name gefocust op twee hoofdthema's: onderwijsconcept en huisvesting. Tijdens het onderzoek is intensief gecommuniceerd met ouders, teamleden en ketenpartners. Het advies dat de werkgroep heeft opgesteld, is echt van onderop tot stand gekomen.

### Onderwijsconcept

Tijdens het onderzoek van de werkgroep werd al snel duidelijk dat de drie scholen veel gemeen hebben qua onderwijsvisie en kernwaarden. De overeenstemming bleek zelfs zo groot, dat alle medewerkers van de drie scholen uitspraken met deze visie en kernwaarden verder te willen. Ook binnen de werkgroep was er draagvlak voor de nieuwe visie en de kernwaarden. Het uitwerken van een tweede concept zou als onwenselijke, tweede keus voelen.

Zodra duidelijk werd hoeveel draagvlak er was voor één onderwijsconcept, werd de vraag actueel of er wel twee afzonderlijke scholen zouden moeten komen. Want waarin zouden zij zich dan nog kunnen onderscheiden? Een keuze voor één school zou onder meer voordelen opleveren op het gebied van kwaliteit, toekomstbestendigheid en betaalbaarheid. Ook zouden er meer mogelijkheden ontstaan om binnen het team specialismen te ontwikkelen, om het onderwijs verder te optimaliseren en om nog beter af te stemmen op de leer- en ontwikkelvraag en de interesses van ieder kind.

Uiteraard is er ook nagedacht over mogelijke nadelen van één grotere school. Denk bijvoorbeeld aan massaliteit en het risico dat kinderen minder 'gezien' worden. De schooldirecteuren en de leerkrachten zijn ervan overtuigd dat dat met een goede organisatie van de school kan worden voorkomen. Er zal ook aandacht zijn voor voldoende diversiteit; er moet wel wat te kiezen zijn voor ouders en kinderen. Dit nemen de scholen op in hun plan van aanpak in fase 3.



## Locatie

Op verzoek van de ouders en de gemeenteraad is nog specifiek gekeken of de vestiging op de Boerhaar behouden kan blijven. De werkgroep adviseert dat niet te doen. Er zijn veel zwaarwegende argumenten om kbs Sint Jozef, kbs De Bongerd en pcbs Matzer samen te voegen tot één nieuwe basisschool, die in een nieuw gebouw komt. Hier kan naar verwachting onderwijs worden gegeven aan 420 leerlingen.

Deze nieuwe school krijgt een christelijke identiteit (bijzonder onderwijs). De christelijke identiteit kan worden vertaald in de kernwaarden gelijkwaardigheid, betrouwbaarheid en toegankelijkheid.

De werkgroep adviseert om de nieuwe school op de locatie bij het SPOC (sport en cultuur cluster) te realiseren. Op deze locatie kan alles bij elkaar komen: school, opvang, sport en overige buitenschoolse activiteiten.

Doordat de nieuwe school op loopafstand van goede sportaccommodatie met sportvelden ligt, kan de onderwijstijd maximaal worden benut. Ook ontstaan er veel kansen om samen te werken met lokale sportverenigingen (onder schooltijd en in het naschools aanbod).

Door de fusie kan ook de samenwerking met ketenpartners worden versterkt. Daardoor kan er nog beter voor worden gezorgd dat elk kind de zorg en de ondersteuning krijgt die het nodig heeft.

## Planning en financiën

Als het college van bestuur het advies van de werkgroep overneemt, gaat het fusietraject een nieuwe fase in. De schooldirecteuren gaan daarin als kwartiermakers fungeren. Zij gaan het samengaan van de drie scholen voorbereiden, geven de samenwerking met ketenpartners verder vorm en werken een passend huisvestingsconcept uit. In het hele proces zal de input van ouders en leerkrachten zorgvuldig worden meegenomen, net als in de voorgaande periode. Ook stakeholders, de buurt en de samenleving zullen op de hoogte worden gehouden en de gelegenheid krijgen hun stem te laten horen.

De beoogde formele fusiedatum is 1 augustus 2021. Dan kan er namelijk gebruik worden gemaakt van de landelijke fusieregeling. Dit betekent dat de betrokken scholen nog zes jaar lang een forse tegemoetkoming krijgen in de personeelskosten.

De financiële gevolgen van de fusie zijn uiteraard zorgvuldig doorgerekend. Door de fusie zullen inkomsten en uitgaven weer in evenwicht komen. Uiteraard verdient dit financiële aspect van de fusie aandacht, maar het belangrijkste is de opbrengst voor de leerlingen: een verbetering van de kwaliteit van het onderwijs en de ondersteuning van kinderen.

## Perspectief op de nieuwe school in Wijhe

De werkgroep heeft samen met leerkrachten en ouders een perspectief ontwikkeld op de nieuwe school in Wijhe. Een aantal zaken die erin staan:

Het uitgangspunt voor het onderwijs: "Samen leren, samen leven. Doe mee, verwonder je en verleg je grenzen." Concreet betekent dit bijvoorbeeld dat kinderen worden uitgedaagd om betrokken en nieuwsgierig te zijn, initiatief te nemen en van en met elkaar te leren.

Er wordt een rijke, betekenisvolle leeromgeving gecreëerd, waarin kinderen onderzoekend kunnen leren. Zowel binnen als buiten de school. Het onderwijs is passend bij de 21ste eeuw, leerlingen moeten elke dag een Yes-moment ervaren.

De school biedt passend onderwijs. Leerlingen voeren leeractiviteiten uit die zijn afgestemd op hun niveau, capaciteiten en interesses. Er is een goede balans tussen het ontwikkelen van kennis en vaardigheden.

- Kinderen worden begeleid om hun identiteit, passies en talenten te ontdekken en te ontwikkelen, om te ontdekken wat ze belangrijk vinden, en om een positief zelfbeeld te ontwikkelen. Zowel leraren als leerlingen worden in hun kracht gezet.
- Relatie, competentie en autonomie worden gezien als de basis voor ontwikkeling.
- De driehoek 'ouders-leerling-leraar' staat centraal. Krachten worden gebundeld om het onderwijs af te stemmen op de behoeften van het kind. Daarnaast participeren ouders ook op school en zetten zij hun talent, kennis, ervaring en expertise in.
- De school is verbonden met de samenleving. De buitenwereld komt naar binnen, de leerlingen gaan naar buiten.
- De school heeft een christelijke signatuur en geeft daar actief invulling aan.
- Het nieuwe schoolgebouw is mooi, duurzaam en milieuvriendelijk. De open en sfeervolle uitstraling laat zien: iedereen is hier welkom!

## 4. Inleiding en advies

### 4.1 Inleiding

Voor u ligt de fusie effectrapportage en de beschrijving van het onderwijsconcept op hoofdlijnen van de nieuwe school die zal ontstaan bij het samenvoegen van PCBS de Matzer, KBS Sint Jozef en KBS de Bongerd in Wijhe.

De basis van het onderzoek is het beschrijven van het onderwijskundig concept. De werkgroep heeft op een achttal onderwerpen haar visie of perspectief beschreven.

1. Het waartoe van de school (visie en missie)
2. Visie op ontwikkeling en leren
3. Visie op de relatie leerlingen en leerkrachten/ pedagogisch medewerkers
4. Visie op de rol ouders in school en of opvang
5. Visie de relatie tussen school in de samenleving
6. Visie op de schoolorganisatie en de praktische dag invulling van leerlingen leerkrachten en medewerkers
7. Visie op gebruik van onze huisvesting (binnen /buiten) en gebruik van faciliteiten
8. Het perspectief op personeel en financiën

Vervolgens heeft de werkgroep met behulp van een fusie-effectrapportage de gevolgen van de samenvoeging beschreven.

Belangrijk onderdeel van deze rapportage is de wijze waarop tijdens dit onderzoek is gecommuniceerd met ouders, teamleden en ketenpartners. In de fusie effectrapportage wordt in hoofdstuk 4 ingegaan op de gevoerde communicatie. Als voorlopige afronding van deze fase zijn de opbrengsten van het onderzoek voorgelegd aan alle ouders en leraren in de vorm van ouder- en klankbordbijeenkomsten.

Het perspectief en de inventarisatie van de gevolgen hebben geleid tot onderstaand advies van de werkgroep aan het college van bestuur van *mijnplein*. Dit advies is een unaniem advies geworden van de gehele werkgroep.

Tot slot wordt in de fusie-effectrapportage, uitgaande van een positief besluit van het bestuur, in paragraaf 6.2.2. een doorkijk gegeven voor het vervolg van stappen die gezet gaan worden in de derde fase; het kwartier maken voor de start van de nieuwe school.

## 4.2 Het advies van de werkgroep

De werkgroep Wijhe mijnplein, adviseert het college van bestuur op basis van deze fusie effectrapportage om:

- KBS St. Jozef, KBS de Bongerd en PCBS Matzer samen te voegen tot één nieuwe basisschool voor bijzonder onderwijs in Wijhe, op basis van de perspectieven en draagvlak onder ouders en leraren.
- voor de uitwerking de bestaande directeuren als kwartiermakers aan te wijzen voor de nieuwe school in Wijhe. Zij krijgen de opdracht om in de 3e fase de fusie tussen de drie scholen verder voor te bereiden zodat op 01-08-2021 een formele fusie kan plaatsvinden;
- de opdracht aan deze kwartiermakers te verstrekken om de transitie van drie scholen naar één school en de samenwerking met ketenpartners vorm te geven en parallel daaraan een passend huisvestingsconcept uit te werken.

## 5. Perspectieven voor de nieuwe school in Wijhe

De perspectieven die hieronder beschreven zijn, vormen de visie die de werkgroep<sup>5</sup> heeft geformuleerd voor het onderwijs van morgen op de *mijnplein* school in Wijhe. De visie is tot stand gekomen vanuit opbrengsten van gezamenlijke teambijeenkomsten en ouderbijeenkomsten. Deze bijeenkomsten zijn georganiseerd door de werkgroep, waarin zowel ouders, teamleden en directeuren van de drie *mijnplein*scholen in Wijhe zitting hadden. De klankbordgroep van ouders heeft vastgesteld dat de gekozen visie/missie en pijlers zorgvuldig opgesteld zijn. Ouders hebben vertrouwen in de inhoudelijke deskundigheid van de onderwijs professionals. Via ouderinformatieavonden, team- en klankbordbijeenkomsten, koffieochtenden, via communicatietafels en diverse nieuwsbrieven en ouderpeilingen hebben alle betrokkenen de mogelijkheid gehad om zich te laten informeren en hun mening te geven.

### 5.1 Het waartoe

*“Samen leren, samen leven. Doe mee, verwonder je en verleg je grenzen.”*

Dit is het uitgangspunt voor het onderwijs van morgen in Wijhe. De school is een minimaatschappij die samen wordt gemaakt en waaraan iedereen een bijdrage levert, elke dag opnieuw. De leraren willen daarom de leerlingen uitdagen om betrokken te zijn, initiatief te nemen en van en met elkaar te leren.

We zien de leerlingen als ontdekkingsreizigers. Zij leren op onze school als reiziger om steeds meer zelf aan het roer te staan van het eigen leren.

Samen leren en leven vraagt ook om nieuwsgierig te zijn. Kritisch durven kijken en vragen durven stellen. Dat is de eerste stap bij het leren: erachter komen dat je iets nog niet kunt of weet en dan op ontdekkingstocht gaan. Leren gaat over jezelf uitdagen, eigen doelen leren te stellen. Feedback geven en feedback ontvangen.

Vanuit deze uitgangspunten, belooft onze school aan leerlingen dat zij iedere dag een *Yes moment* zullen ervaren. Hoe groot of klein het moment ook is, het wordt samen gevierd. Zo blijven we leren, elke dag.

Het *Yes moment* zien we als het kind blij naar school komt, als het kind een compliment heeft gehad, als hij het fijn heeft gehad met vriendjes, als het gelukt is om iets nieuws te kunnen of iemand anders te helpen. Het *Yes-moment* is te vinden in de driehoek van relatie-competentie-autonomie en is een natuurlijke behoefte in de ontwikkeling van ieder mens.

---

<sup>5</sup> Samenstelling van de werkgroep, zie bijlage 1

## 5.2 Het perspectief van ontwikkeling en leren

Op onze school mogen leerlingen meedoen, zich verwonderen en hun eigen grenzen verleggen.

- De leerlingen ontwikkelen kennis en vaardigheden door creativiteit en nieuwsgierigheid in te zetten.
- De leerling vormt zijn persoonlijkheid.
- De leerling leert omgaan met vrijheid en verantwoordelijkheid en over grenzen heen te kijken.
- De leerling leert de kansen van de digitale wereld te benutten.
- De leerling krijgt betekenisvol onderwijs op maat.

Onze school zal onderwijs geven, passend bij de 21<sup>e</sup> eeuw. Veranderingen gaan in een razend tempo en dit zal alleen maar sneller gaan. Kennis, vaardigheden, inzichten en een flexibele instelling zijn nodig om te kunnen omgaan met veranderingen. We willen kinderen uitrusten met kennis, vaardigheden en een houding die relevant is voor het vervolgonderwijs en de arbeidsmarkt en waarmee kinderen zich kunnen handhaven in een complexe samenleving.

We begeleiden kinderen bij de ontwikkeling van hun identiteit, het ontdekken van hun passies en drijfveren, van wat ze belangrijk vinden en in het ontwikkelen van een positief zelfbeeld. Leerlingen leren dat zij deel uitmaken van een groter geheel en leren de omgangsvormen en waarden van de school, buurt en samenleving kennen en hanteren. Naast aanpassen aan de regels van de gemeenschap gaat het ook om het nemen van verantwoordelijkheid en daar zelf actief vorm aan te geven en te ontwikkelen en om het leren begrijpen van de samenleving.

Een rijke en betekenisvolle leeromgeving is voorwaarde om kinderen onderzoekend te kunnen laten leren. Bij het onderzoekend leren, halen we de buitenwereld naar binnen en gaan wij zelf naar de buitenwereld. Het is belangrijk dat leerlingen de ruimte krijgen om op ontdekkingstocht te gaan en daar waar mogelijk het stuur in eigen hand nemen. Leerlingen worden gestimuleerd om eigen onderzoeksvragen te stellen en deze ook te gaan onderzoeken. Leerlingen kunnen in samenspraak met de leerkracht hun eigen doel bepalen. Daarbij hebben zij de ruimte om zelf keuzes te maken binnen de manier waarop zij dit doel willen behalen. Doordat leerlingen hun eigen doelen gaan bepalen, zal het onderwijs adaptief worden vormgegeven en staat de ontwikkeling van het kind centraal. Het kan zijn dat leerlingen op hun eigen leerlijn werken, waarbij de methode als bronnenboek dient. Leerlijnen worden geclusterd in niveaugroepen. Deze clustering kan per vakgebied verschillend zijn. Leraren hebben overzicht over de leerlijnen op de doorgaande lijn door de hele school. Dit betekent dat we ook een afweging maken wat we onze leerlingen aan kennis willen aanbieden, gekoppeld aan de kerndoelen.

Er zal ruimte zijn voor talentontwikkeling van zowel de leerling als de leraar. We willen ieder leerling en leerkracht in zijn of haar kracht zetten. Leerlingen en leraren krijgen bij ons op school de ruimte om te ontdekken wie ze zijn. Dit doen wij samen. Bij ons op school werken we met de leerlingenrollen: *maatje*, *ontdekker*, *stuurman* en de leraar heeft de rol van *loods*. De invulling van deze rollen vindt plaats in fase drie van de samenvoeging van de drie scholen tot één school.

### 5.3 Het perspectief op relatie leerlingen en leerkrachten/pedagogisch medewerkers

Het belangrijkste uitgangspunt bij de relatie tussen leerlingen en leerkrachten/pedagogische medewerkers, is het 'zien' van de leerlingen. Oog hebben voor de leerling, in wie hij is en wat hij nodig heeft, niet in wat de leerling wel of niet kan. Het gaat om het kind achter de leerling. De leraar moet de leerling zo goed 'zien' dat de hij kwaliteiten kan benoemen en mogelijkheden kan stimuleren.

Het is belangrijk dat de leerling het veilige gevoel heeft dat de leraar hem kent en dat hij altijd terecht kan bij de leraar. Dat hij de tijd en ruimte krijgt om eigenheid te ontwikkelen. De leraar kijkt naar het totale kind om tegemoet te komen aan de onderwijsbehoeftes van iedere leerling. Hiervoor willen we gaan werken met coaching gesprekken tussen de leerling en de leraar. Het werken met portfolio's zal hier een ondersteuningsmiddel in zijn voor zowel de leerling als de leraar. De leraar zal 'loods' zijn, wat betekent dat hij zal coachen, begeleiden, maar soms ook zal sturen. Kleinschaligheid is hierin een belangrijk punt. De school zal onafhankelijk van het aantal leerlingen op de school, de kleinschaligheid borgen door een passende organisatievorm te hanteren.

### 5.4 Het perspectief op de rol van ouders in de school en of opvang

Leren doen de leerlingen zowel thuis als op school. De gouden driehoek: ouders-leerling-leraar staat bij ons centraal. Ouders en leerkrachten werken voortdurend samen om het leren en de gezonde ontwikkeling van leerlingen te ondersteunen, zowel thuis als op school. Zij zoeken gezamenlijk naar nieuwe inzichten die bijdragen aan goed onderwijs en aan de ontplooiing van hun kind, de leerling.

Wij zien ouders in de school om samen met de leraar en de leerling te praten over de ontwikkeling van de leerling. Ouders hebben in deze contacten een actieve rol en denken mee over de ontwikkeling van hun kind. We zien de ouders daarom als betrokken partner bij het leren van de leerlingen. Ouders zijn ervaringsdeskundigen en de leraar is de professional.

We zien ouders ook als samenwerkende partner, wanneer we het hebben over de school als minimaatschappij. We zetten de talenten en expertise van ouders en experts in, bij het geven van gastlessen, workshops, maar ook bij de begeleiding van verschillende activiteiten binnen de school. We vragen ouders ook beleidsmatig mee te denken over de inhoud van ons onderwijs, door zitting te nemen in commissies.

### 5.5 Het perspectief van school in de samenleving

Vanuit visie, maatschappelijke verantwoordelijkheid en door het bieden van hoge kwaliteit dragen wij bij aan de brede ontwikkeling van leerlingen.

Ons uitgangspunt '*Samen leren, samen leven*', kunnen we alleen waarmaken als we de school in de samenleving plaatsen. Door de buitenwereld naar binnen te halen en door bij thema's passende excursies te organiseren maken we verbinding met de samenleving. Contacten met de samenleving kunnen zich in de directe omgeving van de school bevinden, maar dit kan ook verder weg zijn, buiten onze omgeving of ons land.

De school maakt deel uit van een christelijke gemeenschap en heeft een christelijke signatuur. Er is aandacht voor gebed. De waarden en normen vinden hun oorsprong in het christelijke geloof. Wij vieren op school de christelijke feesten, waarbij we verbinding zoeken met de verschillende kerken. De samenleving is echter groter dan alleen de christelijke gemeenschap. Wij willen leerlingen in deze minimaatschappij ook kennis laten maken met andere geloven en culturen van onze samenleving.

Onze school werkt intensief samen met andere organisaties in onze samenleving, zoals de kinderdagopvang, scholen van de Mare, voortgezet onderwijs en verenigingen uit het dorp en omstreken. In de toekomst worden deze geïntensiveerd. Samen bundelen we onze expertise en talenten, om de leerling zo optimaal te laten leren. We gaan op zoek naar kansen om ons onderwijs te versterken door hulp van experts en externe instanties.

## 5.6 Het perspectief op de schoolorganisatie en dag invulling van leerlingen, leraren en medewerkers

Leerlingen voeren leeractiviteiten uit die afgestemd zijn op hun niveau, capaciteiten en interesses en die voor hen belangrijk zijn om te doen. Afhankelijk van de leeractiviteiten kunnen leerlingen met eenzelfde niveau geclusterd worden of leeractiviteiten uitvoeren op verschillende niveaus en hier meer of minder diepgang in bereiken. Dit heeft consequenties voor het ontwerpen van het onderwijs maar ook voor alle andere rollen van de leraar.

We zorgen voor een goede balans tussen het ontwikkelen van kennis en vaardigheden.

Wij borgen de veiligheid van de leerlingen door te werken met vaste basisgroepen, waar de nadruk zal liggen op de sociaal emotionele ontwikkeling van de leerlingen. Daarom heeft iedere leerling een vaste leraar die hij dagelijks ziet. Wij geven passend onderwijs en om tegemoet te komen aan alle leerling behoeftes, zetten we naast leraren ook onderwijsassistenten, leraarondersteuners, vakleerkrachten en studenten in voor de ondersteuning van de leerlingen.

Wij willen medewerkers in de school laten doen waar ze goed in zijn en maken gebruik van de verschillende talenten en expertises.

Samen vieren zien we zeker terug in de dagelijkse praktijk. Ieder kind, elke dag een *Yes moment* en dit '*Yes moment*' gaan we vieren. Dit vieren kan klein zijn in de klas, maar ook groot in de school en met ouders.

## 5.7 Het perspectief op gebruik van onze huisvesting en gebruik faciliteiten

Onze school heeft een open en sfeervolle uitstraling en straalt uit dat iedereen welkom is en zich ook snel vertrouwd zal voelen bij ons. Onze leerlingbelofte '*Elke dag jouw Yes moment*' zal zichtbaar zijn in onze school. Ons schoolgebouw is tevens een duurzaam gebouw.

Ons onderwijs kan optimaal gegeven worden in een gebouw, waar ruimte is en waar ruimte gecreëerd kan worden. Leerlingen moeten kunnen meedoen, zich kunnen verwonderen en grenzen kunnen verleggen. Hiervoor moeten ze ook de fysieke ruimte hebben. Er wordt een rijke, inspirerende leeromgeving gecreëerd. Hierbij denken we aan een mediatheek, een leerplein, een stilteplek, gespreksruimtes en ruimte voor creatieve ontwikkeling. Naast deze ruimtes, zorgen we ook voor de middelen die de leerlingen nodig hebben voor het onderzoekend leren. Er is een centrale ruimte waar we samen kunnen komen om samen te vieren met leerlingen en ouders: vieren vanuit onze Christelijke grondslag en vieren van successen,.

Aan de buitenkant van onze school zien we een uitdagende speel-leeromgeving, met uitdagende speeltoestellen en een groene zone. Waar leerlingen binnen de school ontdekkend kunnen leren, kunnen ze dit ook in de buitenomgeving van school.



## 5.8 Het perspectief op personeel en financiën

Onze school heeft een ruim personeelsbestand. Dit bestaat uit (vak)leraren, directie, intern begeleiders, onderwijsassistenten en pedagogisch medewerkers. Iedereen doet er toe binnen onze school, in iedere functie. We brengen van alle medewerkers de talenten in kaart en zetten medewerkers in hun kracht. Medewerkers krijgen de kans om zich te ontwikkelen, door bijvoorbeeld scholing. We kiezen een organisatiestructuur die past bij het gekozen onderwijsconcept.

## 6. De Fusie effectrapportage

In deze rapportage zijn de gevolgen van de fusie in beeld gebracht aan de hand de beantwoording van een aantal vragen. Belangrijk onderdeel van de rapportage is het waarom en de communicatie met ouders, team en belanghebbenden welke voor deze fase is afgerond met een draagvlaktoets.

In paragraaf 6.2.2. wordt, bij een positieve besluitvorming, een doorkijk gegeven naar de volgende fase. Wat dient er in de derde fase nog allemaal te gebeuren opdat de school succesvol kan starten?

Voor de fusie effectrapportage is gebruik gemaakt van een voorgeschreven format met vragen, waardoor het kan voorkomen dat antwoorden gedeeltelijk worden herhaald.

### 6.1 Motieven

#### 6.1.1. Wat zijn de redenen en de noodzaak voor de fusie?

Salland heeft te maken met een leerlingendaling in zowel het basisonderwijs als het voortgezet onderwijs. Stichting De Mare en Stichting *mijnplein* hebben in samenwerking met de scholen in Olst-Wijhe en in Raalte de daling in kaart gebracht en onderzoek gedaan naar de gevolgen van de krimp in Salland.

Prognose is dat er eerst sprake is van een verdere krimp en dat het aantal leerlingen zich na 2022 zal stabiliseren. Het effect op het voortgezet onderwijs is nu wellicht nog niet merkbaar, maar ook voor het voortgezet onderwijs zal de daling van de basispopulatie grote gevolgen hebben.

Op 1 maart 2017 is de eindrapportage van het onderzoek “Antwoord op de krimp”,<sup>6</sup> vastgesteld. In dat onderzoek zijn door vertegenwoordigers van alle scholen in Salland voor elke kern scenario’s ontwikkeld die ervoor moeten zorgen dat er voor de korte, middellange maar ook lange termijn kwalitatief goede, kansrijke, toekomstbestendige, betaalbare voorzieningen voor het onderwijs en opvang voorhanden zijn.

Voor Wesepe en Welsum zijn scenario’s ontwikkeld die respectievelijk binnen en nabij de huidige voorzieningen kunnen worden gerealiseerd. Voor Wijhe en Boerhaar (vijf scholen) heeft één gezamenlijk scenario de voorkeur, te realiseren op één locatie in Wijhe, bij voorkeur nabij de sport- en opvangvoorzieningen en het voortgezet onderwijs. Voor Olst, Den Nul en Boskamp wordt ook één scenario voorgesteld, waarbij alle zes scholen op één locatie in Olst worden samengebracht, fysiek samen met de kinderopvang en wederom bij voorkeur nabij de sportvoorziening.

De beide schoolbesturen en de gemeente hebben afgesproken dat ze, ieder in de eigen organisatie en waar dat kan gezamenlijk, zullen onderzoeken wat de gevolgen zijn van de gekozen scenario’s en deze gevolgen toetsen op haalbaarheid en draagvlak. In deze fusie effectrapportage zijn de uitkomsten van het onderzoek weergegeven.

---

<sup>6</sup> Het rapport ‘Salland de gevolgen van de krimp’, bijlage 2

In gemeente Olst-Wijhe zijn momenteel 13 scholen met ongeveer 1100 leerlingen. Het aantal leerlingen is niet in evenwicht met het aantal gebouwen waarin zij momenteel zijn gehuisvest. Factoren als werkdruk, kwaliteit, exploitatie, sociale ontwikkeling staan onder druk. Het vraagt om keuzes voor de toekomst en vraagt om aangepast beleid. Beleid dat ervoor zorgt dat alle kinderen van Olst toekomstbestendig onderwijs krijgen en zich optimaal kunnen voorbereiden op onze snel veranderende maatschappij. Een maatschappij die andere dingen vraagt dan in het verleden. Hiervoor hebben beide schoolbesturen en de gemeente de handen in één geslagen en zijn ze gezamenlijk bezig om een nieuwe toekomstige situatie te realiseren: Toekomstbestendig onderwijs creëren en optimale kansen neerzetten voor alle kinderen in Olst, passend bij wat de kinderen nu en voor de toekomst van morgen nodig hebben.

### 6.1.2 Wat zijn de alternatieven voor fusie?

Naast de nu onderzochte scenario's zijn tijdens het onderzoek "De gevolgen van de Krimp in Salland" vier andere verschillende scenario's voor Wijhe bekeken en beoordeeld op verschillende criteria. Dit onderzoek is samengevat in "Presentatie varianten scenario's voor gemeenteraden en Medezeggenschapsraden"<sup>7</sup>.

Uiteindelijk, zo hebben we ook nu weer geconstateerd, zijn er geen alternatieven voor een samenvoeging van scholen in nieuwe vervangende huisvesting, anders dan het sluiten van scholen. Voor schoolbesturen is nietsdoen en sluiten geen optie.

We willen onze scholen toekomstbestendig maken, we willen dat we onze scholen gezond kunnen exploiteren en willen boven alles dat er goed onderwijs verzorgd wordt omdat we willen dat kinderen in Olst-Wijhe, maar ook de kinderen in Raalte en Heino, het best mogelijke onderwijs krijgen.

We hebben dus gekeken naar oplossingen die het best aansluiten bij de kansen en mogelijkheden die er zijn en die ervoor zorgen dat er goed, kwalitatief maar ook betaalbaar onderwijs gegeven kan worden. In de ogen van *mijnplein* is dat mogelijk met deze voorgenomen fusie.

### 6.1.3 Onderzochte alternatieven

Voor Wijhe heeft het bestuur de werkgroepen gevraagd onderzoek te doen naar de alternatieven. Er zijn 4 andere scenario's als alternatieven uitgebreid onderzocht en ook in de tweede fase is op alle aspecten nog een keer gekeken of de alternatieven iets zouden kunnen toevoegen in het traject.

De werkgroepen samenwerking en verbreding en de werkgroep huisvesting hebben in deze fase kaders en uitgangspunten benoemd en uiteindelijk een advies. Dit advies heeft de werkgroep over de voorgelegde scenario's gelegd. Beide genoemde werkgroepen komen ook nu weer tot de conclusie dat gezond exploitierbare huisvesting en scholen die kwaliteitswinst willen realiseren door optimale onderlinge samenwerking met ketenpartners, het best gerealiseerd kunnen worden in de voorgestelde scenario's. Voor Wijhe en Boerhaar (vijf scholen) heeft één gezamenlijk scenario de voorkeur, te realiseren op één locatie in Wijhe, bij voorkeur nabij de sport- en opvangvoorzieningen en het voortgezet onderwijs.

---

<sup>7</sup> Varianten scenario's, bijlage 3

Dit is in twee stappen is onderzocht:

1. Is het mogelijk dat 2 scholen op basis van gezamenlijk onderscheidende visies samen te voegen zijn tot 1 of twee scholen op de locatie nabij sport .
2. Is het mogelijk dat er naast deze locatie ook een dependance van de school blijft die vanuit dezelfde school en met hetzelfde concept onderwijs verzorgd.

## 6.2 Tijdsbestek

### 6.2.1 Wat is de beoogde fusiedatum?

De beoogde fusiedatum voor de drie scholen in Wijhe/Boerhaar is 1 augustus 2021.

Een van de vele redenen om deze fusie aan te gaan is het feit dat, wanneer we voor deze datum de fusie aangaan, we van de fusieregeling gebruik willen maken. De betrokken scholen krijgen daarbij zes jaar lang een extra tegemoetkoming van 100% op de reguliere kosten voor personeel. Na die datum zal de fusieregeling waarschijnlijk aanzienlijk, tot wel 50% lager worden.

De werkgroep adviseert het bestuur om na de besluitvorming over de fusie de huidige directeuren van de drie scholen kwartiermakers te maken van de nieuwe combinatie van scholen. Het gaat hier om een nieuw schoolconcept met een nieuw samengesteld team. Dit veranderproces kost tijd, het is geen sinecure om drie scholen samen te voegen en ook nog eens met een nieuw concept te gaan werken.

Het college van bestuur is van mening dat dit proces zorgvuldig doorlopen moet worden. De kwartiermakers zullen voorbereidingen treffen om het samenvoegen van de scholen op een natuurlijke manier te laten verlopen, waarbij ouders, leraren en kinderen nauw worden betrokken.

### 6.2.2 Welke onderwerpen moeten er na de fusiedatum nog geregeld worden?

Nadat de medezeggenschap van elke betrokken school heeft ingestemd, wordt het voorgenomen besluit genomen door het college van bestuur bekrachtigd. De kwartiermakers krijgen vervolgens de opdracht om de fusie uit te werken en te realiseren zodat de start van de school op een natuurlijk wijze zal verlopen via onderstaande opdrachten:

- een vertaling van onderwijsvisie naar vorm en andere aspecten van het onderwijs (onderwijskundig en didactisch handelen);
- het samenstellen van een onderwijsteam;
- het vaststellen met het team van leerinhouden, werkvormen en onderwijsleerpakketten;
- het samenstellen van een ouderraad en medezeggenschapraad;
- het inrichten van leerlingzorgsysteem;
- het inrichten van kwaliteitszorgsysteem;
- het inrichten van een veiligheidsplan/systeem/monitor;
- het verder uitwerken van de levensbeschouwelijke / christelijke identiteit;
- de schoolorganisatie uitwerken tot dag-, week- en jaarplannen;
- de communicatie met ouders en toekomstige ouders uitwerken en vormgeven;
- een start maken met de vertaling van het onderwijsconcept naar een ruimtelijk concept voor de nieuwe school;
- het taakbeleid/taakverdeling samen met het team uitwerken;
- het schoolplan opstellen en uitwerken met het team;
- een plan opstellen met een tijdspad voor de overgang van huidige samenstelling van scholen naar de nieuwe school. Plan bespreken met MR en vervolgens uitvoeren.

## 6.3 Doelen

### 6.3.1 Wat wil het bestuur bereiken met de fusie?

Het bestuur wil drie doelen bereiken met de fusie, te weten:

1. Zorgdragen dat op de scholen van *mijnplein* structureel goed onderwijs wordt gegeven;
2. Alle scholen van *mijnplein* toekomstbestendig maken door ze voldoende omvang te geven, ze over goede duurzame en passende huisvesting te laten beschikken;
3. De scholen financieel gezond te maken en ervoor zorgen dat ze in de toekomst voldoende baten hebben om de lasten te kunnen dragen.

### 6.3.2 Wat zijn de gekwantificeerde doelen?

1. Op basis van interne en externe audits vaststellen dat de onderwijskwaliteit op basis van landelijke kwaliteitsnormen de waardering goed heeft.
2. Toekomstbestendig zijn, d.w.z. bestaansrecht hebben om minimaal 12 jaar aan meer dan 400 leerlingen in een moderne passende huisvesting onderwijs te bieden dat aansluit bij het onderwijskundig concept
3. Structureel gezonde exploitatie voor minimaal 12 jaar.

## 6.4 Effecten op diversiteit

### 6.4.1 Wat zijn de gevolgen van de fusie op de variatie van het onderwijsaanbod in de betrokken regio.

Momenteel zijn er in Wijhe drie verschillende bijzondere basisscholen met verschillende denominaties: KBS St. Jozef en KBS de Bongerd zijn katholieke basisscholen. PCBS Matzer is een protestants christelijke school.

*mijnplein* wil nu, deze drie autonome scholen samenvoegen tot een nieuwe basisschool voor bijzonder onderwijs met een nieuw onderscheidend concept met één brinnummer. Deze school zal naar verwachting huisvesting bieden aan 420 kinderen. Dat betekent dat er na de fusie in Wijhe/Boerhaar nog één basisschool is waar iedereen welkom is, die de kernwaarden van de christelijke traditie respecteert.

Onderwijskansen van kinderen worden vergroot door een school die beter kan samenwerken met ketenpartners, meer omvang heeft en beschikt over een nieuwe en toekomstbestendige huisvesting. De school wordt onderdeel van een onderwijsgemeenschap waar samenwerking met andere partijen een groot goed is.

De voorgenomen fusie heeft daarmee natuurlijk consequenties voor het onderwijsaanbod in Wijhe/Boerhaar. Er zijn straks twee scholen waar ouders uit kunnen kiezen.

Een terugloop in het aantal scholen hoeft niet ten koste te gaan van de variatie in keuzemogelijkheden of een minder gedegen aanbod.

Onderzoek laat zien dat kleine scholen meer moeite hebben met het realiseren van een breed aanbod en differentie op basis van de leervraag van kinderen. De taakbelasting van leerkrachten op kleine scholen is vaak zo hoog dat specialisatie, variatie in aanbod en aanbieden van verschillende leerwegen in het geding komt.

Verschillen tussen scholen worden steeds kleiner. Variatie in aanbod vindt tegenwoordig meer binnen de groep plaats. Het zijn de leerkrachten die het didactisch handelen afstemmen op de leer- en ontwikkelingsvraag van kinderen. Op een grotere school zijn meer leerkrachten met ieder eigen talenten. Taken kunnen beter verdeeld worden waardoor leerkrachten meer tijd en ruimte hebben om deze talenten te benutten. Het aanbod en de mogelijkheden die hierdoor ontstaan op een grotere school zijn vaak gevarieerder en rijker dan op kleine scholen.

Door de scholen samen te voegen ontstaat er een volume waarbij het mogelijk is om specialismen te ontwikkelen en daarmee het onderwijs verder te personaliseren door beter af te stemmen op de leer- en ontwikkelingsvraag van ieder kind.

Met het voornemen om drie bijzondere basisscholen in Wijhe/Boerhaar samen te voegen ontstaan er op diverse andere punten ook nieuwe situaties.

In de afgelopen maanden hebben ouders en leerkrachten, onder leiding van de werkgroep, gekeken naar de mogelijkheden om voor de nieuwe school een nieuw en ook sterker onderwijsconcept neer te zetten.

De werkgroep denkt dat ze voor Wijhe een realistisch, maar wel onderscheidend concept kan schrijven dat aansluit bij de huidige samenleving en onderwijsbehoeften van de kinderen.

De maatschappij van nu vraagt een toekomstgerichte, onderzoekende en ontdekkende kijk op leren vanuit eigen perspectief en verantwoordelijkheid van kinderen (eigenaarschap). Dat doe je echter niet alleen, bereid kinderen voor op de wereld van morgen, waar 21-eeuwse vaardigheden de basis vormen. We bereiden kinderen voor op een toekomst die we nog niet kennen en met beroepen die nog niet bestaan. De nieuwe school biedt vanwege een groter aantal kinderen en gecentreerde formatie, veel meer mogelijkheden voor een breed aanbod voor leerlingen met verschillende onderwijsbehoeften. Het team van leerkrachten levert vanuit verschillende rollen hun bijdrage aan de ontwikkeling van het kind. Vanuit verschillende expertises, talenten en verantwoordelijkheden sluit het team aan bij de onderwijsbehoeften van het kind. Dat maakt dat kinderen vanuit een breder aanbod dan nu het geval is, kunnen worden bediend.

Feitelijk gevolg is ook dat we door de samenvoeging van vijf basisscholen in Wijhe naar twee nieuwe scholen ook over nieuwe huisvesting kunnen beschikken: mooie, duurzame en milieuvriendelijke gebouwen voor een school van *mijnplein* en voor een school van De Mare. Met onze partners, stichting de Mare, Capellenborg, Bieënkorf en SPOC willen we over en weer graag de mogelijkheden tot delen onderzoeken. Door het gezamenlijk delen van huisvesting ontstaat ook hier weer een betere, gevarieerdere leeromgeving voor alle kinderen. Door het nieuwe sterke onderwijsconcept als school in de samenleving met verschillende partners, zijn wij ervan overtuigd dat het aanbod breder en gevarieerder wordt dan voorheen. We gaan voor.

Het is voor het integraal kunnen programmeren van bewegen en sport met andere onderwijsactiviteiten van absolute voorwaarde dat huisvesting op loopafstand van goede sportaccommodatie met sportvelden is. Alleen op deze manier kunnen we de onderwijstijd maximaal benutten. Een sportvoorziening in nabijheid nodigt uit tot een actieve en gezonde leefstijl. Daarnaast zien wij veel kansen voor het samenwerken met de diverse lokale sportverenigingen, zowel binnen ons schoolprogramma als in het naschoolse aanbod. Het samenvoegen van alle scholen in Wijhe op één locatie in de nabijheid van een sportvoorziening heeft al deze voordelen in zich. De ambities voor samenwerking en verbreding<sup>8</sup> zijn in een apart rapport uitgewerkt.

---

<sup>8</sup> Rapport Samenwerking en verbreding, bijlage 4

## Hoe waarborg je de variatie in het onderwijsaanbod in Wijhe/Boerhaar?

Deze waarborg zit vooral in de wijze waarop we als stichting *mijnplein* in zullen gaan op de onderwijsvraag van kinderen. In de nieuwe situatie zijn we een leefgemeenschap, werken we samen, kijken we naar de onderwijsbehoeftes van kinderen, vinden er zeer regelmatig gesprekken met kinderen plaats en weten we dat de interne, intrinsieke motivatie van kinderen ontzettend belangrijk is. Willen leren in plaats van moeten leren. Ontdekken waar je goed in bent en daar energie uit halen.

In Wijhe zijn nu verschillende scholen met diversiteit in niveau, concepten en locaties maar tegelijkertijd is er ook veel van hetzelfde en geeft elke school hier zijn draai aan. De mogelijkheden per school zijn beperkt, een breed aanbod is niet altijd mogelijk. De mogelijkheden om specifiek aan te sluiten bij de behoeftes en interesses van kinderen zijn groter en gevarieerder in de nieuwe situatie. De veel gebruikte zinsnede "It takes a village to raise a child" kan als voorbeeld dienen voor de verbinding van onze scholen met de voor- en buitenschoolse opvang, sport, culturele en maatschappelijke organisaties. Binnen onze nieuwe *mijnplein*-school in Wijhe zijn keuzes mogelijk. We richten een rijke leeromgeving in, waarin kinderen mogelijkheden hebben om te kiezen.

Omdat kinderen nu eenmaal van elkaar verschillen zal onze nieuwe schoolorganisatie een grote variatie kennen. De omvang van de nieuwe school maakt het mogelijk dat ons aanbod breder wordt. Onderzoek en goede voorbeelden hebben ons geleerd dat een grotere omvang van een school kansen biedt.

De christelijke tradities staan ten grondslag van ons onderwijs op onze nieuwe school. Ouders binnen Wijhe hebben op dit vlak nog steeds de mogelijkheid om te kiezen tussen openbaar onderwijs en algemeen christelijk onderwijs.

## 6.5 Effecten op keuzevrijheid

### 6.5.1 Welke keuze hebben leerlingen en ouders in pedagogisch-didactische aanpak na de fusie?

Binnen ons nieuwe concept bieden wij verschillende mogelijkheden aan, gericht op de onderwijsbehoeftes van kinderen. De teamleden richten samen een rijke leeromgeving in waarbij betekenisvol onderwijs uitgangspunt is. Het hele team heeft kennis van de leerlijnen/leerdoelen vanuit de leeftijdsontwikkelingen. Daarnaast sluiten zij juist aan bij de ontwikkelbehoeftes van de kinderen. Zij kennen de kinderen goed doordat ze structureel met kinderen in gesprek gaan. Samen bepalen ze op basis van niveau en leeftijdsdifferentiatie waar doelen liggen en sluiten hierbij aan. Kinderen ontdekken waar hun kwaliteiten liggen en worden gestimuleerd hierin te groeien. Dat krijgt vorm in talentstromen. Leraren met specialismen begeleiden hen daarbij. Het sociale aspect van sámen is belangrijk. De kinderen delen hun ervaringen met elkaar, zijn samen een groep en geven aan wat ze geleerd hebben.

### 6.5.2 Wat zijn de effecten op de spreiding en omvang van scholen in het voedingsgebied?

Het voedingsgebied voor deze samenvoeging is Wijhe/ Boerhaar. In dit gebied kennen we twee openbare en drie bijzondere scholen op levensbeschouwelijk grondslag.

Scholen verschillen vooral in grondslag, maar kijkend naar het onderwijs en de gebouwen, dan zijn de verschillen soms nauwelijks te zien. In het voortraject hebben we geconstateerd dat 90 % van de gewenste veranderingen voor de toekomst gedeeld worden.

Nu zijn er in Wijhe 5 basisscholen met een wisselende leerling populatie van rond de 100 tot 180 kinderen. Dit zijn voor Nederlandse begrippen “kleine scholen”. Na de basisschool, als kinderen ongeveer 12 jaar zijn, wordt de keuze teruggebracht tot één VO-school in onze gemeente. Er kiezen echter ook veel kinderen voor een VO-school buiten onze gemeente. Toch zal er na de samenvoeging van scholen nog steeds een zekere spreiding mogelijk zijn. Voor ieder kind is er binnen een straal van drie kilometer een basisschool aanwezig.

### 6.5.3 Wat zijn de effecten op de onderwijskundige diversiteit van het onderwijsaanbod?

Bestuurlijk neemt het aantal lespunten af. Voor *mijnplein* gaan we in Wijhe van drie scholen naar één school. Hierbij zullen twee brinnummers binnen de stichting komen te vervallen.

Onderwijskundig gezien zijn er veel meer mogelijkheden en nieuwe kansen voor toekomstgericht onderwijs, die niet te realiseren zijn op kleine, afzonderlijke scholen. Een nieuw concept vraagt om investering in leerkrachtafvaardigheden. Een nadeel zou de fysieke afstand tot de school kunnen zijn. De huidige scholen gaan verhuizen naar één nieuwe situatie en daarnaast is er een overstap naar een nieuw onderwijsconcept. Alle bijbehorende processen dienen zo harmonieus mogelijk te verlopen. Ouders geven aan dat een prettige sfeer en een veilige route van groot belang zijn voor een toekomstige school.

### 6.5.4 Welke maatregelen worden genomen om nadelen van de voorgenomen fusie tegen te gaan?

Goed en transparant communiceren met alle betrokkenen waaronder de ouders, is de belangrijkste maatregel die ervoor moet zorgen dat mogelijke nadelen in beeld worden gebracht. Vervolgens moet onderzocht, bepaald en uitgevoerd worden hoe deze nadelen weggenomen kunnen worden om dit project te laten slagen.

Ouders, stakeholders, leerkrachten, buurt en samenleving moeten op de hoogte worden gehouden en de gelegenheid blijven krijgen om hun verhaal te blijven doen en hun stem te laten horen. Sinds augustus 2018 zijn er communicatietafels aanwezig in alle scholen en in veel openbare gebouwen in Olst. Hier kunnen alle betrokkenen hun verhaal of vragen kwijt.

Daarnaast vindt er regelmatig overleg plaats tussen de verschillende partijen, zoals een werkgroep bestaande uit ouders, leerkrachten en directeuren, de projectgroep (bestaande uit directeuren van de huidige basisscholen), klankbordavonden voor stakeholders en belangstellenden, werkgroep “verbreding en samenwerking” en werkgroepen georganiseerd vanuit de gemeente.

In de media wordt periodiek, vanuit de projectorganisatie, aandacht besteed aan het proces Scholen voor Morgen.

Tussen de directeuren van de betreffende scholen is een intensieve en constructieve samenwerking. Door deze afstemming gaan de scholen min of meer “gelijk-op”, dat geeft rust en duidelijkheid en bovendien kunnen alle betrokken leerkrachten samen op gaan. Ook nu worden er al gezamenlijke trajecten gedaan.

De aanbevelingen vanuit het 2<sup>e</sup> deel van het onderzoek om nadelen te ondervangen worden in fase 3 serieus bekeken en waar mogelijk meegenomen.



## 6.6 Kosten en baten

In onderstaande berekeningen wordt gebruik gemaakt van de eigen interne prognoses op de korte termijn (tot 4 jaar vooruit) en van de gecertificeerde prognosecijfers van PVG (Plan Verband Groningen), zoals die ook door gemeente en rijk worden gehanteerd. De nieuwe geactualiseerde prognose geeft alleen het totaal aantal kinderen aan. De berekeningen op basis van deze gegevens geven de werkgroep voldoende inzicht in de financiële gevolgen samenvoegen van scholen op korte en lange termijn.

### 6.6.1 Wat zijn de financiële gevolgen van de fusie?

In Nederland ontvangen scholen de bekostiging van de overheid, “het Rijk”. Uit die bekostiging betalen de scholen, personeel, huisvesting, leermiddelen, meubilair en alle overige kosten. Een deel van de bekostiging is gebaseerd op het aantal leerlingen en een deel is gebaseerd op het aantal groepen. In sommige gevallen is er ook nog sprake van een basisbedrag per school. Tot slot is een deel van de bekostiging gekoppeld aan het aantal vierkante meters van een gebouw.

Bij het samenvoegen van scholen verandert de bekostiging. De bekostiging per leerling verandert niet omdat het aantal leerlingen van de samengevoegde school en de drie aparte scholen in principe niet verandert. Wat wel verandert is de materiële bekostiging; de vergoeding die de scholen krijgen voor schoonmaak en onderhoud. Die vergoeding krijgt de school voor het aantal lokalen die ze mogen gebruiken en voor het aantal schoolgebouwen. Voor een fusie krijg je voor drie scholen geld en na een fusie nog maar voor één school. Dat is redelijk, omdat je mag verwachten dat één gebouw ook goedkoper is dan drie gebouwen.

Na samenvoegen krijg je uitsluitend nog middelen voor de vestiging of de huisvesting die overblijft. Voor vergoeding voor aanstellen van personeel is het als volgt geregeld:

In principe krijgen scholen formatie gekoppeld aan het aantal leerlingen. Voor het samenvoegen van drie scholen zit er een kleine opslag bij voor directie, intern begeleiders en overige personeelsleden. Die is voor drie aparte scholen hoger dan voor een samengevoegde school. Aan de ander kant zijn de uitgaven voor een samengevoegde school ook weer lager dan die van drie aparte scholen

Ook als je drie scholen samenvoegt is de bekostiging voor personeel gebaseerd op het aantal kinderen van de nieuwe school. Dat is normaal gesproken gelijk aan de optelsom van de leerlingen van de losse scholen, maar je hebt natuurlijk geen drie directeuren nodig en hoogstwaarschijnlijk heb je door samenvoeging een andere groepsindeling. In deze paragraaf willen we in kaart brengen hoe de verschillen in bekostiging voor een samengevoegde school zoals de werkgroep voorstelt uitpakt.

Om te stimuleren dat scholen in Nederland samenwerken wanneer de school kwetsbaar of te klein wordt en samengevoegd kunnen of moeten worden, is er een fusieregeling. Op dit moment zegt die fusieregeling: je krijgt als schoolbestuur 6 jaar lang het verschil aan bekostiging dat er is tussen de vergoeding voor personeel van drie aparte scholen (de vergoeding die je voor personeel krijgt als je de scholen samenvoegt). De regeling is onlangs verlengd door de Minister tot augustus 2021. Door van deze regeling gebruik te maken kunnen we tot 2028 extra personeel inzetten om de overgang naar de nieuwe school voor alle medewerkers en leerlingen zo goed mogelijk te laten verlopen.

Stel je voor: je hebt als aparte scholen 16 formatieplaatsen en als er samengevoegd wordt heb je nog maar recht op 14 formatieplaatsen. Dat is een verschil van twee formatieplaatsen en dit

verschil wordt nu 6 jaar lang volledig voor de volle 100 % gecompenseerd. Dus je hebt 6 jaar de tijd als bestuur om het personeel van deze school van 16 naar 14 mensen te brengen en te komen tot een situatie waarbij het aantal kinderen en het aantal mensen voor de groep in overeenstemming is met elkaar.

*mijnplein* heeft dus als schoolbestuur, wanneer de drie scholen in Wijhe worden samengevoegd, 6 jaar lang extra middelen om via natuurlijk verloop en/of uit dienst treden de formatie in overeenstemming te brengen met de vergoeding die ze op basis van aantal leerlingen en aantal scholen ontvangen.

Wanneer het bereiken van het personele evenwicht sneller gaat dan de 6 jaar, dan heb je dus middelen over. Gaat die terugloop langzamer dan zou er een financieel tekort ontstaan.

Op basis van de huidige conjunctuur, de vergrijzing en het voorziene lerarentekort is de kans groter dat erbij ook bij *mijnplein* als bestuur een tekort aan mensen en middelen zal ontstaan.

Hieronder wordt een samenvatting gegeven van de financiële gevolgen<sup>9</sup> van de fusie wanneer de scholen PC de Matzer, Kbs st Jozef en Kbs de Bongerd samengevoegd worden tot één school.<sup>10</sup>

## 6.6.2. Personele bekostiging en personeel en arbeidsmarktbeleid

### Baten kant

Aan de batenkant zorgt de samenvoeging voor lagere inkomsten. Bij samenvoeging komt de bekostiging voor formatie personeel uit op een bedrag van € 3.276.964

Zonder samenvoeging zouden de drie *mijnplein* scholen respectievelijk € 1.157.484 (Jozefschool), € 1.057.586 (Matzer) en € 1.408.175 (Bongerd) is opgeteld € 3.623.245. Dat geeft een nadelig verschil van € 346.281. Dat is inclusief basiscomponent personeel en arbeidsmarkt beleid.

De bekostiging personeel en arbeidsmarktbeleid en de bekostiging van de formatie valt na samenvoeging dus € 346.281 lager uit. Dit verschil in bekostiging wordt grotendeels veroorzaakt door het wegvallen van tweemaal de bekostiging voor directie en de vaste voet voor personeel- en arbeidsmarktbeleid. Om de samenvoeging en samenwerking te stimuleren stelt het rijk 6 jaar lang een extra bekostiging van de € 106.949 per jaar beschikbaar, in totaal in zes jaar € 641.691. Deze € 106.949 en de lager directiekosten € 160.000 kunnen de lagere baten de eerste jaren niet volledig compenseren. Per saldo zijn de inkomsten voor formatie en personeel en arbeidsmarktbeleid € 79.332 lager dan wanneer er sprake is van aparte scholen.

### Lasten kant

In deze berekening gaan we er in eerste instantie van uit dat misschien behalve de invulling van de directie de huidige formatie in opgetelde vorm ook beschikbaar blijft voor de samengevoegde school, daarmee blijven uitgaven voor personeel in eerste instantie gelijk en dat betekent dat de nieuwe school van 416 kinderen straks na fusie kan beschikken over 21 Fte aan formatie. Dat is in principe meer dan normaal gesproken gebruikelijk is voor dit aantal kinderen.

Leerlingprognoses laten zien dat het aantal leerlingen van de drie scholen de komende jaren nog iets zal dalen naar 400 kinderen. Dus ook om deze reden is de 21 fte aan de ruime kant. Nog

---

<sup>9</sup> De onderbouwing en berekeningen van de financiële paragraaf, bijlage 5

<sup>10</sup> In de oorspronkelijke opdracht was sprake van het samenvoegen van drie scholen naar twee nieuwe scholen. Gaandeweg het onderzoek is door de werkgroep de conclusie getrokken dat het samenvoegen van drie scholen naar één school onderwijskundige en organisatorisch de voorkeur heeft

belangrijker dan het absolute aantal is het verschil in verdeling van de formatie. De nieuwe school zal op termijn naast het feit dat ze drie directeuren nodig zal hebben, ook misschien kiezen voor een andere inzet voor interne begeleiding en ook de handen in de klas anders gaan inzetten dan nu. Inzet van de directeuren is om de boventallige formatie vooral in te zetten in handen voor de klas. In geld is het negatieve verschil in extra middelen om huidige formatie van de drie scholen te kunnen blijven inzetten ongeveer 1,2 fte en dat is ongeveer € 79.000. Voor beschikbare formatie blijven de middelen voor werkdruk verlaging en personeel en arbeidsmarktbeleid op hetzelfde niveau. De middelen voor werkdrukverlaging zullen de komende jaren nog toenemen van € 156 per leerling nu, naar € 256 per leerling structureel in 2021. Deze middelen per leerling hoeven bij samenvoeging echter niet verdeeld te worden over drie scholen maar komen ten goede aan de werkdrukverlaging van één school. De toename de komende jaren zal ongeveer 0,5 fte zijn.

Omdat de fusieregeling 6 jaar lang op het niveau van 1-8-2021 blijft en het leerlingaantal vanwege de krimp nog verder zal dalen, zal het verschil in baten en lasten op termijn kleiner worden. De verwachte terugloop van leerlingen heeft dus geen invloed op de hoogte van de fusieregeling, echter wanneer de scholen zelfstandig blijven en er geen fusie plaatsvindt zullen zal de bekostiging wel afnemen. De fusieregeling blijft dus 6 jaar lang 100 % en resulteert in extra middelen voor personeel in een totaal van € 641.691

Er is nog geen formatie voor de nieuwe school vastgesteld en ook zijn er nog geen leerkrachten en of een directie benoemd maar het is redelijk te veronderstellen dat de beschikbare middelen rijksbekostiging en fusieregeling aangevuld met werkdrukverlagingsmiddelen, de nieuwe school in staat stellen om daarmee een passende formatie te realiseren. Vertrek van leerkrachten op basis van natuurlijk verloop en afvloeiing vanwege de nog te verwachten krimp van een aantal leerlingen zullen, zo is de verwachting, eerder leiden tot een tekort aan personeel dan dat er sprake zal zijn van een overschot.

In eerste instantie is er dus sprake van minder middelen maar zodra deze vermindering gecorrigeerd wordt met de positieve effecten van samenvoegen van scholen op personeel en werkdruk blijkt dat de baten en de inzet van leerkrachten in het primaire proces gelijk blijft, zeker de eerste 6 jaar. De kans daarop, indien de drie scholen als zelfstandige scholen verder gaan, is aanzienlijk kleiner omdat de daling van het aantal leerlingen dan jaarlijks zorgt voor lagere inkomsten waarmee de huidige formatie niet in stand kan worden gehouden.

Het verwachte natuurlijk verloop bij *mijnplein* zal ervoor zorgen dat, wanneer na 6 jaar de extra middelen stoppen, de uitgaven personeel in overeenstemming zijn met de inkomsten voor een schoolgrootte die dan van toepassing is en dat het wellicht mogelijk is om meer handen in de groep te krijgen doordat er een positief saldo te realiseren valt op gebied van materiële instandhouding.

- **Bekostiging Materiele instandhouding**

Voor materiële instandhouding, zeg maar grofweg de kosten voor huisvesting, meubilair en leermiddelen zal *mijnplein* na de fusie niet voor drie scholen geld ontvangen maar nog maar voor één school. Tegelijkertijd zijn er door de samenvoeging in vervangende nieuwbouw ook nog maar voor één school kosten. De inkomsten voor een gefuseerde school zijn aanzienlijk lager dan de inkomsten voor drie aparte scholen.

De uitgaven voor drie schoolgebouwen zijn echter nu al meer dan aanzienlijk hoger. Dit komt omdat het oudere en onderhoudsgevoelige gebouwen betreft met een toenemende leegstand

en een hoog energieverbruik wordt hier het positieve verschil zichtbaar. Op dit moment is er een jaarlijks berekend te kort van € 106.000 op onderhoud, energie, schoonmaak en andere facilitaire zaken voor de drie scholen.

De inkomsten van een samengevoegde school voor huisvesting worden geraamd op € 135.150 lager, de begrote uitgaven bedragen € 66.774 en dat geeft in de exploitatie een positief saldo van € 68.377.

Wanneer er huisvesting voor 416 kinderen wordt gerealiseerd huis ontstaat er een positief exploitatie verschil van € 106.000 + € 68.377 = € 174.377 ten opzichte van de huidige situatie met drie schoolgebouwen.

Het negatieve verschil op personeel van € 79.000 wordt dus bijna volledig gecompenseerd door een positief resultaat op materiële instandhouding van € 68.377. Op termijn zal er vanwege de aanpassing van de gewenste formatie zelfs een neutrale situatie ontstaan. Het positieve saldo op exploitatie huisvesting zal na beëindiging van de fusieregeling zorgen voor extra middelen die ingezet kunnen worden in handen voor de groep.

De volgende vraag die de schoolbesturen zich hebben gesteld is of de fusieschool binnen de rijksmiddelen structureel gezond geëxploiteerd kan worden.

Na de samenvoeging van de drie scholen van *mijnplein* in Wijhe zal er in eerste instantie bij gelijkblijvende inzet van personeel op formatie een tekort ontstaan. Dat tekort blijft zodra de huidige opgetelde formatie van de huidige drie scholen niet wordt aangepast naar een passende formatie voor de nieuwe school. Gebeurt dit wel, en daar heeft het schoolbestuur in principe zes jaar voor, zal het tekort na verloop van tijd veranderen in een positief saldo dat kan oplopen tot € 68.377 per jaar.

Verder krimp en dus daling van inkomsten zal zeer waarschijnlijk in de huidige conjunctuur opgevangen worden door natuurlijke uitstroom. Dus voor de bestuursorganisatie *mijnplein* vormt het terugbrengen van de formatie geen reëel risico.

Er is echter nog wel een ander risico en dat is de tijd die er gaat zitten tussen daadwerkelijke fusie en het in gebruik nemen van de nieuwe huisvesting. Door planmatig onderhoud niet meer uit te voeren en leegstand buiten gebruik te stellen kunnen de kosten voor onderhoud wellicht gereduceerd kunnen worden tot € 30.000 (€ 10.000 per gebouw voor noodzakelijk onderhoud). Maar langer wachten op vervangende nieuwbouw betekent dat het verwachte voordeel op de exploitatie langer op zich laat wachten en ook dat reeds gespaarde middelen niet in nieuwbouw kunnen worden gestoken maar noodzakelijk zijn om gebreken in de huidige huisvesting te repareren.

- Overige subsidie waaronder Prestatie box

De drie scholen van *mijnplein* ontvangen na samenvoeging een gelijk bedrag voor de prestatiebox dus hier is er geen verschil tussen fusie of geen fusie.

### Samenvatting

Naast toekomstbestendigheid en kwaliteit van het onderwijs was en is een gezonde bekostiging binnen rijksmiddelen de derde en ook een belangrijke opbrengst van samenvoegen van scholen voor *mijnplein*.

Uitwerking van de bekostiging afgezet tegen uitgaven laat zien dat deze opbrengst bij samenvoeging van de kbs. de Bongerd, pcbs de Matzer en kbs St. Jozef inderdaad behaald kunnen worden.

De fusie middelen zijn weliswaar minder dan het verlies aan inkomsten, maar het voordeel op materiële instandhouding compenseert dit verschil.

Op het gebied van huisvesting kan de gewenste opbrengst structureel worden zodra de vervangende nieuwbouw is gerealiseerd. Vanaf het moment dat de personele formatie in overeenstemming is met de bekostiging die het bestuur daarvoor ontvangt zal het jaarlijks tekort veranderen in een positief resultaat dat kan oplopen tot € 68.377 op jaarbasis, afhankelijk van de mate van energie-neutraliteit en gebruik van onderhoudsarme bouwmaterialen.

Indien de fusie niet per 1 augustus 2021, maar later wordt gerealiseerd zullen de middelen die worden ontvangen op basis van de fusieregeling gehalveerd worden. Dan wordt niet € 641.691 maar slechts € 320.846 ontvangen.

#### 6.6.3 Is de continuïteit voldoende gewaarborgd?

Door samenvoegen is de continuïteit van de scholen en kwalitatief onderwijs juist beter gewaarborgd dan nu het geval is. De grotere omvang, het ontbreken van leegstand en passende huisvesting zijn belangrijke succesfactoren voor continuïteit. Het waarborgen van de continuïteit is een van de belangrijkste doelen van de samenvoeging.

#### 6.6.4 Wat zijn de risico's?

Aan de samenvoeging zijn twee belangrijke risico's verbonden.

Het eerste risico is het moment van samenvoegen: De fusie zal voor 1-8-2021 geëffectueerd moeten zijn om de volledige 6 jaar de fusievergoeding te kunnen ontvangen.

Een tweede risico is het moment waarop de gefuseerde school gebruik gaat maken van de nieuwe huisvesting: Elk jaar dat de school nog geen gebruik kan maken van nieuwe huisvesting maar al wel gefuseerd is, zijn er middelen nodig voor in stand houden van de huidige huisvesting. Deze kosten, en dat weten we uit het rapport krimp, zijn hoger zijn dan de beschikbare baten. Het afsluiten van leegstand en het niet verwarmen van deze leegstaande ruimte zal maar een beperkt effect hebben.

Daarnaast is uitstellen van het realiseren van vervangende huisvesting op of nabij sportvoorzieningen een groot afbreukrisico in relatie tot het huidige met grote inspanning bereikte draagvlak voor samenvoeging. Dat geldt voor het draagvlak bij *mijnplein* maar ook voor gerealiseerde draagvlak bij de Mare scholen.

#### 6.6.5 Welke niet-financiële kosten en inkomsten zal de fusie opleveren?

De grootste opbrengst zal de verbetering van de kwaliteit van het onderwijs en de zorg zijn, vanwege de versterking van de samenwerking van ketenpartners rond het kind.

Door samenwerking en bij elkaar brengen van experts wordt de kring rond kinderen beter ingericht zodat meer dan vroeger voorkomen kan worden dat kinderen niet de ondersteuning krijgen waar ze om vragen.

Daarnaast zullen voorzieningen toekomstbestendiger worden en wordt gebruik van voorzieningen doelmatiger efficiënter en effectiever.

## 6.7 Effecten op huisvesting personeel, leerlingen en ouders.

### 6.7.1 Wat zijn de gevolgen voor de huisvesting?

De besturen en gemeente zetten in op vervangende nieuwbouw op een locatie bij SPOC, Bienkorf en Capellenborg en nabij groen. Dit biedt alle kansen voor een uitdagend en gedifferentieerd aanbod en leeromgeving.

Concentratie van huisvesting maakt delen van ruimtes in de breedste zin van het woord mogelijk en dat betekent dat het rendement van de huisvesting aanzienlijk verhoogd kan worden. De mogelijkheden van delen en gezamenlijk gebruiken zorgt ervoor dat de leeromgeving rijker en breder wordt. De werkgroep huisvesting heeft kaders en randvoorwaarden voor nieuwe vervangende huisvesting opgesteld<sup>11</sup>. Uitgangspunt voor de werkgroep was de samenwerking tussen scholen en het benutten van de mogelijkheden van samenwerking en verbreding met kinderopvang en ketenpartners.

Essentieel hierin zal communicatie zijn tussen alle verschillende partijen. Vertrouwen in en met elkaar, duidelijke afspraken en korte lijnen zal zorgen voor het succes van dit project.

De huidige gebouwen worden aan de bestemming onderwijs onttrokken en weer overgedragen aan de gemeente. Die kan er een andere bestemming aan geven, zoals wonen of sociaal maatschappelijk. De opbrengsten van de huidige gebouwen kunnen en worden ingezet om de investeringen te bekostigen.

### 6.7.2 Welke effecten verwachten we op het schoolklimaat, de betrokkenheid van ouders en personeel?

Bij het creëren van de toekomstige school hebben we veel aandacht besteed aan de betrokkenheid van leerkrachten en ouders. Deze lijn moeten we gedurende het hele traject vasthouden door o.a. team en ouderbijeenkomsten te organiseren. Ouders zijn welkom op onze school om samen vanuit ieders eigen rol en verantwoordelijkheid het onderwijs vorm te geven. De relatie tussen kind-leerkracht-ouder is een essentieel onderdeel van leren en ontwikkeling. De ouder als ervaringsdeskundige, de leerkracht als professional en het kind met zijn onderwijsbehoeften stemmen het onderwijs samen af en bundelen de krachten. We zorgen ook voor een vloeiende overgang van thuis naar school en van school naar thuis als een organisch geheel. De ouders zijn formeel, via ontwikkelgesprekken samen met hun kind, OR en MR betrokken. Informeel worden ze betrokken voor het bijwonen van activiteiten, aanwezigheid bij ouderavonden, ontmoetingen met elkaar en kijken op school.

De school verwacht dat ouders op school participeren door het inzetten van hun talent, kennis, ervaringen en expertise. Samen kinderen helpen de wereld te ontdekken, te leren kennen en te laten ervaren.

Doordat de ouderpopulatie groter wordt door samenvoeging van de scholen kunnen taken meer verdeeld worden en kunnen ouders zich inzetten op specialisme.

---

<sup>11</sup> Rapport werkgroep Locatie, Veiligheid, Financiën, bijlage 7

Het onderwijsconcept, zoals beschreven in de perspectieven, vraagt om andere, soms nieuwe vaardigheden en competenties van een leerkracht. De leerkracht is expert en professional in leren en beschikt over vaardigheden om verschillende rollen te kunnen vervullen zoals de rol als basisleerkracht, de rol als coach, de rol als ondersteuner, de rol als vakleerkracht en de rol als teamlid. Het is dus van belang dat leerkrachten willen leren groeien in de nieuwe rol die nodig is om te kunnen werken binnen het nieuwe onderwijsconcept. We zullen starten met de vorming van het nieuwe team uitgaande van de huidige bezetting van de drie scholen. We proberen zoveel mogelijk alles samen te doen, zoals nu ook al gebeurt. Met deze groep leerkrachten gaan we samen op weg in fase 3, zoals we ook al gedaan hebben in fase 1 en 2. Bij de start van het traject hebben we afgesproken dat het proces bottom-up wordt aangevlogen. In fase 3 zal dat niet anders zijn. We zijn voornemens om de regiegroep (waarin de directeuren opereren) en de werkgroep (directeuren, kartrekkers en ouders) aan te blijven houden om het proces verder in te gaan. Via teamdagen en informatie in de teamvergaderingen proberen we de overige teamleden zo goed mogelijk mee te nemen in de stappen. De input vanuit de teamdagen en de ouderbijeenkomsten wordt weer meegenomen in de vervolgstappen om uiteindelijk te komen tot een onderwijsconcept. Nu staan er alleen nog grote lijnen in. In de volgende fase gaan we dieper in op de verschillende pijlers en wordt het concept meer verfijnd.

Leerkrachten die niet achter de nieuwe werkwijze kunnen staan, zijn vrij om een andere keuze te maken. Binnen onze stichting is er een mobiliteitsbeleid.

De leerkrachten die wel willen, maar nog niet beschikken over alle benodigde vaardigheden en competenties, zullen tijd en mogelijkheden krijgen om die te verwerven. Meegaan betekent vanuit eigen intrinsieke motivatie en de eigen wil om voor de nieuwe school, met een nieuw concept, te gaan. Het neerzetten van een nieuwe school met een nieuw concept en een nieuw onderwijsteam is een flink proces dat alleen kan slagen als alle betrokkenen gemotiveerd en enthousiast zijn en er voor 100% in geloven.

Er zullen voordelen en/of effecten te meten zijn als grotere teams op een school samen gaan werken met partners van de voorschoolse/naschoolse opvang en peuterwerk (Bieënkorf), van het voortgezet onderwijs (de Capellenborg) en op het gebied van opvang, sport en cultuur. Dit biedt, in de directe nabijheid van de school, mogelijkheden voor samenwerking, teamleren, afstemming en meerdere en laagdrempeliger contactmomenten. In het onderzoek naar locatie is dit nader toegelicht.

Kleinschaligheid wordt als uitgangspunt voor een nieuw te vormen school genoemd. Ook als het aantal kinderen in het gebouw toeneemt denken wij te kunnen garanderen dat we het onderwijs zo kunnen organiseren dat kinderen zich veilig en geborgen voelen en dat zij meer dan gezien worden, zodat school een fijne plek wordt voor alle kinderen om zich te ontwikkelen. Alle kinderen en hun ouders komen immers van kleine scholen en waarderen de kleinschaligheid.

### 6.7.3 Wat zijn de gevolgen voor de arbeidsvoorwaarden, het personeelsbeleid en medezeggenschap?

Alle medewerkers, leerkrachten en directeuren bij *mijnplein* hebben een bestuursaanstelling. Ze zijn niet aan een school benoemd maar bij het bestuur. In die zin verandert er niets. Aanname en afvloeiing is geregeld in personeelsbeleid van *mijnplein*. Voor alle leerkrachten die betrokken zijn bij de samenvoeging van scholen is er in principe een baangarantie binnen *mijnplein*.

Als de fusies uiterlijk plaatsvinden per 1 augustus 2021 dan ontvangt *mijnplein* fusiemiddelen om in ieder geval het personeel nog zes jaar in dienst te houden. In die zes jaar zal er natuurlijk verloop plaatsvinden. Op basis van de huidige aanstellingen zullen er komende zes jaar enkele fte's uittreden

uit het onderwijs. Dat betekent dat de natuurlijke afvloeiing de afname van fusie middelen zal compenseren.

De medezeggenschapsraden van de drie betrokken scholen zullen bij de fusie ontbonden worden en tegelijkertijd zal er na de fusie een nieuwe medezeggenschapsraad worden gekozen. De omvang van de personeels- en ouder geleding kent een minimum. Het ligt in de lijn dat de verkiezing van een nieuwe MR een goede afspiegeling zal zijn van de ouders en team van de nieuwe school.

Aandacht en zorg voor de leerkracht is een belangrijk gegeven. Wij moeten ze blijven faciliteren richting de samenvoeging, want ze moeten nu hun werk kunnen blijven doen en zich tevens kunnen voorbereiden op het nieuwe concept met de daarbij behorende competenties.

Werken binnen de nu drie scholen van Wijhe *mijnplein* betekent aansluiten bij de visie en de werkwijze van het nieuwe concept met al zijn vaardigheden en competenties. Hiervoor zullen er mogelijkheden komen om die te verwerven. Er zal individuele en teamscholing georganiseerd worden. In de komende fase zullen we ons onderwijsconcept nog verder uitwerken. We kunnen nu nog niet zeggen hoe de teamscholing wordt ingericht. Wel is te zeggen dat we verder borduren op de ingeslagen weg om de basis op orde te hebben: het pedagogisch klimaat, de basisvakken en de instructie op maat. Dat gaan we in de komende schooljaren op alle drie de scholen implementeren. Ook gaan we meer uitwisseling tussen de scholen organiseren. Dat krijgt concreet invulling in een gezamenlijk thema in de 2<sup>e</sup> helft van schooljaar 2019-2020. Er wordt een gezamenlijk schoolplan en zorgplan geschreven en een gezamenlijke SOP (School Ondersteuningsprofiel).

#### 6.7.4 Wat zijn de gevolgen voor leerlingen?

De gevolgen voor de leeromgeving zullen optimaler worden; dit biedt meer mogelijkheden en daarmee zou de betrokkenheid vergroot kunnen worden. Het aanbod wat er komt, is breder en zal afgestemd worden op de onderwijsbehoeftes van de leerlingen. Er zal gekeken worden naar talenten, kennis en interesses van leerlingen. De locatie zal in een groene omgeving staan waardoor vernieuwingen en ontdekkingsmogelijkheden vergroot zullen worden en vorm krijgen.

De leerkracht is de loods: begeleider, coach en soms sturend. Onderwijs op maat is de basis en er wordt gerichte instructie gegeven, zodat elke leerling betrokken blijft. Ook is er veel aandacht voor ontdekkend leren via thematisch onderwijs. Op bepaalde moment van de dag zullen we groeps- doorbrekend gaan werken, zodat leerlingen op hun eigen niveau kunnen werken en van en met elkaar kunnen leren. Hoe we dat gaan doen, wordt in fase 3 uitgewerkt.

Leerlingen op onze school krijgen onderwijs vanuit een christelijke visie. Waarden en normen vanuit deze achtergrond staan hoog in het vaandel. Het vieren, in de breedste zin van het woord, zal ruimte krijgen op de nieuwe school. Hoe we verder invulling geven aan deze christelijke identiteit gaan we in fase 3 verder uitwerken.

Twee van de drie scholen zijn 'Kanjerscholen'. Twee van de scholen hebben de leerlijn Pedagogische Tact gevolgd en één school doet de implementatie Executieve vaardigheden. Deze invloeden nemen we mee in onze verdere zoektocht rondom onze identiteit. Een sterk pedagogisch klimaat vinden we van groot belang voor onze leerlingen, zodat zij zich veilig en geborgen voelen in onze school.

Samenvoegen van de scholen betekent meer volume en daardoor zal er meer sociaal aanbod zijn. Er zijn letterlijk meer kinderen om mee te spelen en te werken. Dit draagt bij aan een rijke sociale omgeving en een betere afspiegeling van de maatschappij. Kinderen zullen elkaar binnen de hele leeromgeving in verschillende samenstellingen en contexten ontmoeten om van en met elkaar te leren; in welke vorm dan ook. Er is letterlijk ruimte voor ontmoetingen en contacten.



Het netwerk om het kind heen, overgangen tussen o.a. opvang, onderwijs en jeugdhulp zijn beter geregeld. Er kan sneller dan in de oude situatie hulp naar behoefte worden geboden, zodat het kind zich optimaal kan ontwikkelen. Bovendien vallen de grenzen tussen het spelen en leren grotendeels weg. Dat is mooi, want het leren stopt niet wanneer de school uitgaat.

#### 6.7.5 Wat zijn de gevolgen voor ouders en de betrokkenheid van ouders?

Ouders worden betrokken in het nieuwe onderwijsconcept. Daarbij is ouderparticipatie en ouderbetrokkenheid noodzakelijk, de driehoek ouder-school-kind, eenieder vanuit zijn eigen verantwoordelijkheden, rol en professie.

Door een grotere ouderpopulatie kunnen taken meer verdeeld worden en expertises van ouders zullen beter ingezet kunnen worden. Tevens biedt een grotere ouderpopulatie meer mogelijkheden voor ouders om andere ouders te ontmoeten en leren kennen, wat een positief effect heeft op de sociale cohesie.

Het samenbrengen van de scholen biedt mogelijkheden om alles te centraliseren. Zowel sport, opvang en overige buitenschoolse activiteiten. Alles samengevoegd op één locatie waardoor er geen lestijd onnodig wegvloeit. De lijnen tussen alle partijen zijn korter en de onderlinge afstemming kan effectiever op elkaar aansluiten. Voor onze drie scholen betekent dat we op weg gaan naar een gezamenlijke MR en een gezamenlijke ouderraad of oudervereniging.

### 6.8 Communicatie en evaluatie

#### 6.8.1 Hoe zijn ouders, teams en belanghebbenden betrokken bij het fusieproces?

Na het onderzoek “De gevolgen van de krimp in Salland” is een projectplan geschreven voor het haalbaarheidsonderzoek naar realisatie van de gewenste scenario’s.

Het projectplan is ter advies voorgelegd aan de directeuren, de teams en de medezeggenschapraden van de drie scholen.

#### Communicatie algemeen

In het projectplan is de opdracht duidelijk beschreven en is ook de communicatie beschreven.

Er is gestart met een projectorganisatie die verantwoordelijk was voor de werkgroepoverstijgende communicatie in de vorm van een website, nieuwsbrieven en ondersteuning van de werkgroep in de communicatie met ouders leerkrachten en kinderen.

Voor het project ‘scholen voor morgen’ is een website [www.scholenvoormorgen.org](http://www.scholenvoormorgen.org) gemaakt, waarop mensen geïnformeerd worden over het project, vragen kunnen stellen en reacties kunnen delen.

Regelmatig wordt er een nieuwsbrief ‘Scholen voor Morgen’ rondgestuurd naar de mensen die zich via de website hiervoor hebben ingeschreven.

Als laatste zijn er communicatietafels ingericht in alle scholen, kinderopvangorganisaties en beide gemeenteloketten om (toekomstige) ouders en andere belanghebbenden te informeren over het project.

Met name ouders van *mijnplein*scholen in Wijhe hebben regelmatig gebruik gemaakt van de mogelijkheden tot stellen van vragen.

#### Communicatie van de werkgroep

In de eerste fase van het haalbaarheidsonderzoek fase 1 is een werkgroep samengesteld uit ouders, teamleden en directieleden van de drie scholen. De werkgroep is in deze fase vier keer bij elkaar geweest om samen te overleggen.

Er zijn twee gezamenlijke klankbordavonden voor de drie scholen georganiseerd en ook hebben er twee gezamenlijke ouderavonden plaatsgevonden.

Tijdens deze gesprekken met ouders is gebleken dat de opdracht zoals die werd ingevuld door de werkgroep voor ouders, met name van de Bongerd, een andere betekenis had.

De werkgroep wilde eerst de gezamenlijk kernwaarden in beeld brengen, vervolgens op basis van de kernwaarden een gewenst onderwijsconcept beschrijven en pas daarna onderzoeken op welke locaties dit concept aangeboden zou moeten worden.

Ouders uit de Boerhaar wilden informatie over de vraag of de school in de Boerhaar open zou blijven.

Dit dilemma is vervolgens met de opdrachtgever, het college van bestuur van *mijnplein*, besproken en daar is een aanscherping van de opdracht uit voortgekomen.

Kijk eerst naar het beste concept voor onze kinderen en pas daarna naar de stenen de huisvesting van dat concept.

Met deze opdracht is de werkgroep aan de slag gegaan en tijdens verschillende studiemomenten met teams en ouderafvaardiging en tijdens ouderavonden is geconstateerd dat de huidige drie scholen voldoende gezamenlijk kernwaarden dragen zodat een onderzoek naar een gezamenlijk onderwijsconcept gestart kon worden.

Tijdens de laatste ouderavond van fase 1 is aan de aanwezige ouders gevraagd of er voldoende vertrouwen is om het proces verder te vervolgen. Dat werd positief beantwoord. Hieruit is vervolgens het tussenadvies van de werkgroep voortgekomen, dat het einde van fase 1 aangaf en de overgang was naar fase 2.

In fase 2 is dezelfde werkgroep doorgedaan. In deze fase is de werkgroep negen keer bij elkaar geweest. De werkgroep heeft twee gezamenlijke ouderavonden en drie klankbordavonden georganiseerd waarin ouders zijn geïnformeerd en meegenomen in het ontwikkelen van een gezamenlijk breed gedragen onderwijsconcept voor de nieuwe *mijnplein* school(en).

Leerkrachten en directies zijn in verschillende werksessies tot de conclusie gekomen dat er eigenlijk maar één beste concept is en dat het bedenken van een tweede second best concept geen meerwaarde heeft.

In de perspectieven van het nieuwe concept is sprake van één onderscheidend onderwijsconcept. Zowel ouders als leerkrachten zijn het grotendeels eens met de perspectieven van de nieuw te ontwikkelen school.

We kiezen daarbij ook duidelijk voor één gezamenlijke identiteit vanuit de christelijke grondslag. We zien vanuit de gesprekken en discussies geen grondslag voor twee onderscheidende schoolconcepten dan wel op basis van onderscheidende levensovertuiging dan wel vanuit twee onderscheidende onderwijsconcepten.

Wel is het nu al duidelijk dat er in fase drie nog wel aandacht besteed moet worden aan de uitwerking van de christelijke identiteit.

Op de ouderavond van 21 mei 2019 is het advies van de werkgroep over het concept nog eens toegelicht. In de nieuwsbrieven van de drie scholen op 29 maart en 1 juli 2019 is het volgende gecommuniceerd:

*Uit de nieuwsbrief van de werkgroep onderwijs mijnplein Wijhe, 29 maart 2019:*

### **Naar één schoolconcept**

De uitkomsten van alle onderzoeken en gesprekken is dat zowel de teams als de werkgroep Onderwijs het wenselijk vinden om samen te gaan naar één schoolconcept.

De reden hiervoor is dat de teams vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid zorg willen dragen voor het onderwijs aan leerlingen in en rondom Wijhe. Zo draag je met een groot team, vanuit een herkenbare en gedeelde visie en missie, samen het onderwijs. Doordat met een grotere groep professionals gewerkt wordt kan er gezorgd worden voor verdieping van het onderwijs en verminderen we de kwetsbaarheid.

### **Wat zegt dit nu al over locatie of locaties?**

Het uitgangspunt van ons schoolbestuur is dat de nieuwe school gevestigd wordt bij het SPOC.

Daarnaast onderzoeken we op verzoek van ouders en gemeenteraad of het mogelijk en wenselijk is om een vestiging op de Boerhaar (met hetzelfde onderwijsconcept als de vestiging bij het SPOC) te behouden.

*Uit de nieuwsbrief van de werkgroep onderwijs **mijnplein** Wijhe, 1 juli 2019:*

De werkgroep heeft nu haar advies klaar en heeft hierin ook de onderzoeken van de werkgroep locatie & veiligheid en van de werkgroep samenwerking & verbreding meegenomen.

Het advies luidt:

Uit het onderzoek en de ambitie op basis van een gezamenlijk breed gedragen visie blijkt dat huisvesten van één nieuwe **mijnplein** school op één locatie de meeste kansen en voordelen biedt. De werkgroep is van mening dat de nadelen van één locatie op de beoogde locatie kunnen worden weggenomen door eisen te stellen aan de inrichting van de schoolorganisatie en aan het ontwerp. Kleinschalig en veilig, samen waar het kan.

N.a.v. deze nieuwsbrief en de ouderavond zijn er geen vragen of reactie binnengekomen.

Het project is regelmatig als agendapunt op de teamvergaderingen en MR-vergaderingen van de scholen ter sprake gebracht. Tevens zijn er teambijeenkomsten en een teaminspiratiesessie via filmpjes van verschillende scholen geweest. Alle antwoorden en uitkomsten zijn uiteindelijk beschreven in deze Fusie Effect Rapportage.

Gedurende het hele proces in fase 1 en 2 en 2a is er een klankbordgroep ouders en een klankbordgroep leerkrachten geweest om de werkgroep van feedback op het proces te voorzien. De klankbordgroep heeft aangegeven dat in het totale proces niet altijd helder en duidelijk was, waar ouders inspraak op hebben, hoe die inspraak gegeven kan worden en wat het tijdspad is. Men is van mening dat het laatste deel van het onderzoek naar de locaties helder transparant en zorgvuldig is uitgewerkt door de werkgroep en dat er zorgvuldig is gecommuniceerd over dit onderdeel.

### **Communicatie rond het onderzoek naar de huisvesting**

Ter afronding is in het onderzoek 2a naar de haalbaarheid om de drie **mijnplein**scholen in Wijhe samen te voegen tot één of twee nieuwe scholen, onderzocht of het concept op 1 of 2 locaties moeten worden gerealiseerd.

Op basis van een vragenlijst met 32 onderzoeksvragen zijn de voor en nadelen van de twee scenario's waaruit gekozen kon worden beschreven.

De uitkomsten zijn wederom op 21 mei 2019 met ouders gedeeld en op dezelfde avond is het proces ook weer met de klankbordgroep besproken.

Als afronding van het werk van de werkgroep is er een gesprek georganiseerd met vertegenwoordigers van de drie medezeggenschapsraden en het college van bestuur van *mijnplein*. Daarbij was ook een extern adviseur van de medezeggenschapsraden aanwezig.

Tijdens dit overleg is de mogelijkheid van het houden van een ouderpeiling door de werkgroep aan de orde geweest. Op basis van de verstrekte informatie door de werkgroep hebben de drie medezeggenschapsraden de werkgroep geadviseerd om als werkgroep zelf nu geen ouderpeiling te organiseren en stelt de volgende procesafspraken voor:

*De werkgroep heeft het onderzoek gedaan en daar zijn ouders in voldoende mate op verschillende momenten en bij verschillende stappen over geïnformeerd en in meegenomen.*

*Het is nu aan de werkgroep om een fusie effectrapportage op te leveren en een eindadvies te formuleren. Het college van bestuur dient vervolgens te bepalen of het onderzoek volledig en naar tevredenheid is uitgevoerd en of men het advies wil overnemen en gaat omzetten naar een voorgenomen besluit.*

*Dit besluit dient het college van bestuur ter instemming voor te leggen aan de drie medezeggenschapsraden. Het is aan de medezeggenschapsraden om het communicatietraject af te sluiten en op basis van artikel 15 van de Wet WMS ouders te vragen of men kan instemmen met het al dan niet instemmen van de MR met dit voorgenomen besluit.*

De werkgroep heeft dit advies besproken en bepaalt, met één ouder die heeft tegengestemd, dat het advies wordt overgenomen en de verantwoordelijkheid en de uitvoering van een ouderpeiling bij de MR'en te laten waar die ook wettelijk thuishoort.

### 6.8.2 Wanneer en hoe wordt geëvalueerd of de doelen van de fusie zijn bereikt?

Elk half jaar zal met ouders, team en medezeggenschapsraad het proces geëvalueerd en bijgesteld worden tot dat de gewenste opbrengsten gerealiseerd zijn. Uitgangspunt zullen de perspectieven zijn en daarnaast de beschreven gevolgen in deze fusie effectrapportage. Steeds zullen we kijken naar: "Het toekomstbestendig onderwijs creëren en optimale kansen neerzetten voor alle kinderen in Wijhe, passend bij wat de kinderen nu en voor de toekomst van morgen nodig hebben".

### 6.8.3 Wanneer en hoe wordt geëvalueerd wat de effecten (van spreiding, variëteit en keuzevrijheid) zijn?

Ook deze punten zullen bij de halfjaarlijkse evaluatie en bij elk besluit worden meegewogen in de evaluatie. Dit zal gebeuren in overleg met ouders, MR, leerlingen, leerkrachten, bestuur en ketenpartners.

## 6.9 Advies burgemeester en wethouders

### 6.9.1 Wat is het advies van het college van B en W over de fusie?

Het bestuur heeft het college van B&W van de gemeente Olst-Wijhe verzocht t.z.t. een advies uit te brengen over deze voorgenomen samenvoeging.

## 6.10 Eindadvies werkgroep

De werkgroep Wijhe/Boerhaar *mijnplein*, adviseert het college van bestuur op basis van deze fusie effectrapportage uitgewerkt om:

- KBS St. Jozef, KBS de Bongerd en PCBS Matzer samen te voegen tot één nieuwe bijzondere basisschool in Wijhe, op basis van de perspectieven en door gebleken draagvlak onder de ouders.
- De huidige directeuren van de gefuseerde scholen tot kwartiermakers aan te wijzen. Zij kunnen in de derde fase de fusie tussen de drie scholen verder voorbereiden zodat op 01-08-2021 een formele fusie kan plaatsvinden.
- De opdracht aan deze kwartiermakers te verstrekken om de transitie van drie scholen naar één school en samenwerking met ketenpartners vorm te geven en parallel daaraan een passend huisvestingsconcept uit te werken.