

## Uitwerkingen ouderavond Peperhof Wijhe De Mare

### **Binnen/buiten**

Vraag: Daltonschool?

Antwoord: Tegenwoordig hebben de meeste basisscholen didactische vormen en onderwijskundige uitgangspunten overgenomen van o.a. Daltononderwijs, Jenaplan, Montessori en dit is gepast in hun didactiek. We hebben bewust niet naar een bestaand systeem gekeken, maar zelf de kaders geschetst van, in onze ogen, ideale school. Daar zitten elementen in die ook terug te vinden zijn bij andere onderwijsconcepten.

Vraag: Nu al samen is ...

Antwoord: De vraag is ons niet geheel duidelijk. Maar in de werkgroep werken leerkrachten en ouders van beide scholen samen aan een concept/ideale school. Nu meteen al samenwerken, vraagt nog teveel van beide organisaties en met name ook van de kinderen. Samengaan willen we zorgvuldig voorbereiden.

Vraag: Is er al nagedacht over de grootte van het gebouw idzv voor hoeveel leerlingen?

Antwoord: Er wordt tzt een schatting gemaakt en daar rekening mee gehouden. Wij hebben vooralsnog alleen nagedacht over de onderwijskaders. Maar gezien het aantal leerlingen op beide scholen, zal de nieuwe school circa 150-175 leerlingen groot zijn. Daarnaast zal het de bedoeling zijn dat ruimtes makkelijk ingezet/veranderd kunnen worden.

Vraag: Een school omarmt je. Hoe zie je dat aan de inrichting?

Antwoord: Specifiek kunnen we dit niet aangeven maar onze ideeën zijn zo dat je een fijn gevoel moet krijgen bij aankomst en binnenkomst. Dat het erg toegankelijk moet zijn: zoveel mogelijk huiselijk, praktisch, uitdagend en overzichtelijk.

Vraag: Kunnen leerlingen nu echt zelf al bepalen wat ze moeten leren? Dat is namelijk anders dan wat ze willen leren.

Antwoord: Ze volgen hun lesprogramma zoals in kerndoelen worden omschreven. Daarin is er ruimte voor (intrinsieke) motivatie en leersnelheden. Niet elk kind is op elk moment toe aan hetzelfde. Alles kot aan bod, maar op sommige onderdelen kunnen ze kiezen wanneer precies, zodat het dan bij hen past, zodat ze gemotiveerd zijn en er meer van leren. Daarnaast zullen er soort portfoliogesprekken zijn met leerlingen zijn waarin ze aangeven wat ze graag zouden willen kunnen of aan willen werken. Dit is dus zelf te bepalen. Hoe ouder ze worden, hoe beter ze dat kunnen. Er is een verschil tussen 'moeten' en 'willen' en voor beide is er ruimte in de onderwijstijd. Verder wordt alles gedaan volgens (wettelijke) richtlijnen.

Vraag: Onderhoud moestuin?

Antwoord: De moestuin is bedoeld als verbinding tussen binnen en buiten, om bewustzijn over de natuur, voedselproductie en seizoenen bij te brengen. Het verzorgen, de samenwerking en de verantwoordelijkheid zijn daarin belangrijke pedagogische uitgangspunten. In ons concept is de moestuin nu nog een voorbeeld van hoe we dit willen bereiken. In de presentatie hebben we aangegeven dat we talenten van ouders willen benutten. Er zijn vast een ouders/leerkrachten of een buurtbewoner die zijn talent hierbij kan inzetten om dit een succes te maken. Als de opbrengst dan ook nog beschikbaar komt voor de betrokkenen en/of tijdens een 'markt' wordt gepresenteerd, kunnen daar nog meer leerdoelen aan gekoppeld worden en wordt de 'moestuin' ook meer een project van de hele gemeenschap in en rond de school.

Vraag: Open ruimtes versus rust – hoe waarborg je rust?

Antwoord: Er zal een basisgroep zijn waar de leerling op vaste momenten zal zijn. Dit zal voor rust, duidelijkheid en structuur zorgen. Open ruimte zorgen er voor dat er makkelijk controle uitgeoefend kan worden en er snel bijgestuurd kan worden. Het zal het overzichtelijker maken. Door een zorgvuldige indeling en duidelijke spelregels ontstaat er juist geen 'plein' met chaos, maar kunnen kinderen in 'hoekjes' en 'zitjes' met elkaar aan de slag.

Vraag: Onderhoud moestuin? Doel?

Antwoord: Zie antwoord hierboven. Wij in de werkgroep vonden het belangrijk dat naast onderwijs "binnen" ook onderwijs "buiten" kan worden gegeven zodat leerlingen kunnen ontdekken, leren en dit direct in de praktijk kunnen uitvoeren.

Vraag: Willen leren? Vanuit kindgesprekken?

Antwoord: Via kindgesprekken zullen kinderen aangeven wat ze graag willen leren. Hierdoor wordt hun zelfstandigheid en betrokkenheid vergroot en zullen ze kennis maken met hun talenten. Hierin staan zelfregulatie, zelfsturing en autonomie (in het leren) centraal. Daardoor kunnen kinderen, mits goed begeleid, meer verantwoordelijkheid krijgen over hun leerproces, dat daardoor ook meer op maat van het kind zal zijn. Ook bevordert dit een actieve leerhouding.

Vraag: Continurooster?

Antwoord: Hier beslissen wij als werkgroep niet over maar het lijkt ons belangrijk dat daarover wel een afspraak gemaakt zal worden en die natuurlijk voor de hele school geldt. Het continu rooster is nu wel iets wat op meerdere scholen wordt ingezet, dus de kans is aanwezig dat dit ingezet zal worden.

Vraag: Aantal Tellegen + aantal PH?

Antwoord: Zie hierboven bij vraag 3.

## Leerkracht

Vraag: Is het praktisch haalbaar om als leerkracht elke leerling (ca. 160) door en door te kennen?

Antwoord: Dit lijkt ons zeker mogelijk (mede afhankelijk van wat je verwacht van 'door en door'). We zetten nog steeds in op activiteiten met onderbouw en bovenbouw samen. Daarnaast zullen leerkrachten, omdat ze op een dag meerdere werkgroepjes zullen hebben (naast mentorschap), ook met de meeste leerlingen in contact komen en dus de leerlingen in beeld hebben. Een leerkracht in het voortgezet onderwijs heeft vergelijkbare aantallen onder zijn hoede en kent zijn/haar leerlingen ook. Er zijn genoeg online en offline hulpmiddelen om leerlingen te monitoren en dat goed te organiseren; daar zal gebruik van gemaakt worden (niet zelf het wiel uitvinden).

Vraag: Elke leerling is jouw leerling – in hoeverre heeft een leerkracht nog zicht op de ontwikkeling van een individueel kind.

Antwoord: Elk kind heeft een mentor (of welke benaming het ook krijgt) die hoofdvantwoordelijke is voor het kind en aanspreekpunt is voor de ouders. Vergelijkbaar met een mentor op een middelbare school of zoals bij de Bieënkorf is georganiseerd.

Vraag: Is dit ook voor alle collega's het ideaalbeeld?

Antwoord: Voor collega's die nu in de werkgroep zitten wel. In de 2<sup>e</sup> fase wordt hier naar gekeken en worden leerkrachten bij het proces betrokken. Maar het kan zijn dat een leerkracht op één van beide scholen uiteindelijk er voor kiest om niet mee te gaan, omdat dit niet zijn/haar ideale school is.

Vraag: Betekent veel voor leerkracht- kan iedereen dat? Hoe zorg je dat iedereen aan kan haken?

Antwoord: Hier zal het onderwisteam een rol een hebben. Doormiddel van studiedagen, goed informeren en bijscholen zal dit gerealiseerd moeten worden. Het betekent ook dat hiernaar gekeken wordt bij de samenstelling van het team, er zijn leerkrachten die juist dit soort onderwijs graag en goed kunnen geven

Vraag: Coach laten kiezen door kind?

Antwoord: Dat is aan het onderwisteam om te bepalen. Wij verwachten dat de coach de mentor zal zijn die de leerlingen op dat moment heeft. Die heeft het meeste zicht op de ontwikkeling.

Vraag: Aanspreekpunt voor ouder leraar basisgroep?

Antwoord: Dit zal de mentor (zo noemen we het nu even) zijn, dus de leraar waar de leerlingen die het overzicht houdt op de leerlingen en die de leerlingen op vaste momenten ontvangt/lesgeeft/begeleidt.

Vraag: Wat verstaan jullie onder coach? Wordt nogal divers over gedacht & geïnterpreteerd. Tip definieer.

Antwoord: Coach is in onze ogen een mentor die de leerling het beste in beeld heeft en met de leerlingen gesprekken zal hebben. Maar het onderwijsteam zal de diverse rollen van leerkrachten moeten definiëren.

Vraag: Het gaat niet om een bepaald type?

Antwoord: Als hiermee school wordt bedoeld niet nee. Niet zoiets als Dalton, of Jenaplan. We hebben samen gekeken naar wat voor ons een ideale school zou zijn.

### **Basisgroep**

Vraag: Wat is verhouding basisgroep: andere groepen. Hoe vaak wissel je per dag/week?

Antwoord: Ons voorstel is om de basisgroep in te delen op leeftijd, dus een jaarklas, waarbij de focus ligt op de sociaalemotionele ontwikkeling. De verwachting is dat er structuur zal zijn in de basisgroep en dat ze tussendoor in heterogene groepen zullen zijn. De oudere kinderen (groep 7/8) wisselen wel vaker, ook ter voorbereiding op het VO, dan de jongere kinderen. Het onderwijsteam moet dit verder uitwerken.

Vraag: Basisgroep – allemaal dezelfde leeftijd?

Antwoord: Zie hierboven.

Vraag: Kerndoelen? Hoe houd je dit in de gaten als kinderen kiezen op interesse?

Antwoord: Kerndoelen zullen ze niet zelf kiezen maar worden aangeboden op het individuele niveau en moeten toegepast worden. Het is aan de leerkracht hoe ze dit vormgeven, hierbij zullen methodes leidend zijn.

Vraag: Verschuift de juf, het kind of beiden?

Antwoord: Als bedoeld wordt verschuiven naar het volgende leerjaar/basisgroep, dan is het antwoord: Dat is aan het onderwijsteam om te bepalen.

Vraag: Goed idee, gebeurt dit vaker – benchmarking?

Antwoord: Ja, dit concept is niet nieuw. Er veel vergelijkbare scholen als dit concept.

Vraag: Groepen – groepen niveau? Zelf leren wat/wie? 9 uur groepen apart?

Antwoord: Er is onderscheid tussen wat kinderen *moeten* leren en wat ze *mogen* leren. De niveaugroepen gaan ins ons plan vooral over taal en rekenen, dus wat moet. Daarin worden op hun eigen niveau bediend. De interesses mogen ze zelf uitwerken, uiteraard onder begeleiding, en kan op niveau, maar ook in de basisgroep (ingedeeld op leeftijd). Het onderwijsteam zal dit verder uitwerken. Of er elke dag al direct om 9 uur gewisseld wordt van groep, is aan het onderwijsteam om te bepalen.

Vraag: Zorgkinderen?

Antwoord: Die kinderen krijgen gewoon net als nu onderwijs, dat is wettelijk verplicht, en de verwachting is dat met het nieuwe systeem deze kinderen veel beter geholpen kunnen worden. Daarnaast biedt de clustering van scholen en voorzieningen sowieso meer kansen voor zorgkinderen.

Vraag: Wanneer ander niveau?

Antwoord: Dat is aan het onderwijsteam om te bepalen.

Vraag: Pestbeleid?

Antwoord: Ja, het is wettelijk verplicht om een pestprotocol te hebben. Welk beleid de school hanteert is aan het onderwijsteam.

Vraag: Zijn er onderzoeken waaruit blijkt dat leerrendementen echt hoger liggen? Data? Ook in sociaal emotioneel?

Antwoord: Ja, er is uitvoerig onderzoek naar leerrendementen, ook in dit concept. Dat zal meegenomen worden door het onderwijsteam.

Vraag: Goede voorbereiding op VO ?

Antwoord: Het is zeker een goede voorbereiding op het VO. Het mentorschap lijkt daar al een beetje op en naarmate de leerlingen in hogere groepen komen zullen ze ook de zelfstandigheid vergroten zodat dat ook aansluit bij het VO.

Vraag: School latina magica best practice – Fins model, wat werkt wel of niet?

Antwoord: Dat is aan het onderwijsteam om verder uit te zoeken.

Vraag: Gym in basisgroep?

Antwoord: Gym zal volgens ons idee in de basisgroep zijn omdat de sociaal emotionele ontwikkeling en groepsdynamiek hierbij belangrijk is.

Vraag: Waarom geen verschil in niveau?

Antwoord: Er zal ingespeeld worden op niveau; de kinderen die meer aankunnen/sneller leren of de kinderen die minder aankunnen/langzamer leren, zullen prima op hun niveau kunnen worden bediend, zoals bijvoorbeeld al gebeurt met de plusklas of RT.

## **Ouders**

Vraag: Als jullie dromen wat is jullie ideale planning?

Antwoord: Zo snel mogelijk samen gaan, maar wel als we er helemaal klaar voor zijn. Niet hals over kop. De planning zoals die in het projectplan staat is vooralsnog leidend.

Vraag: Hoe bereik je ouders? Actieve ouderraad?

Antwoord: Een app zoals de Bieënkorf gebruikt, kan van toegevoegde waarde zijn. Daarnaast is de benadering naar ouders hetzelfde als nu: in gesprekken, mails, brieven, enz. Er zal ook een nieuwe ouderraad moeten worden opgericht. Dit omdat er een andere omgeving is en een andere school. Sommige ideeën zullen uitgewisseld worden maar er zullen ook nieuwe ideeën ontstaan omdat er andere mogelijkheden zullen zijn.

Vraag: Aanmelden – hoe en wat?

Antwoord: Het onderwijsteam (directie) zal dat moeten uitzoeken.

Vraag: Ouder wil...maar hoe? Even bevestigen hoe

Antwoord: Als deze vraag over het aanmelden gaat hebben we daar geen informatie over. We begrijpen eruit dat dit helder en duidelijk moet zijn voor nieuwe ouders en dat communicatie hierin belangrijk is.