

Uitwerkingen ouderavond Tellegen 14 maart 2018

Binnen/Buiten

Vraag: Waar blijven de schoolculturen?

Antwoord: Er wordt een nieuwe openbare school gecreëerd, waardoor er dus ook een nieuwe schoolcultuur zal ontstaan.

Vraag: Hoe?

Antwoord: De werkgroep heeft zijn ideeën hierover uitgewerkt en deze ideeën zijn tot dusver gepresenteerd. De beide onderwijsteams gaan hier verder mee aan de slag.

Vraag: Binnen/buiten: uitdagend en inspirerend, maar scheidt dit niet teveel vrijheid?

Antwoord: De leerkracht bepaalt wanneer er binnen of buiten les is. Leerlingen hebben daar niet een vrije keuze in, tenzij de leerkracht/team dat bepaald. Hierbij moet niet zozeer gekeken worden naar vrijheid maar naar mogelijkheid. Er wordt de mogelijkheid geboden om lessen uitdagender te maken en leerlingen meer betrokken.

Vraag: Concept is bekend/bestaand. Hoe zijn reacties?

Antwoord: Wij hebben tot nu toe positieve reacties gezien. Het onderwijsteam zal dat verder moeten uitzoeken, om ook de valkuilen te onderzoeken.

Vraag: Multigebruik lokaal – niet continu met verplaatsen bezig?

Antwoord: Dat willen we juist voorkomen door het multifunctioneel te maken. De bedoeling is dat het gebouw, en dus lokalen, zo zijn ingericht, dat de leerkracht weinig tijd kwijt is met inrichten voor verschillende lesdoelen.

Vraag: Wie onderhoud moestuin?

Antwoord: De moestuin is bedoeld als verbinding tussen binnen en buiten, om bewustzijn over de natuur, voedselproductie en seizoenen bij te brengen. Het verzorgen, de samenwerking en de verantwoordelijkheid zijn daarin belangrijke pedagogische uitgangspunten. In ons concept is de moestuin nu nog een voorbeeld van hoe we dit willen bereiken. In de presentatie hebben we aangegeven dat we talenten van ouders willen benutten. Er zijn vast een ouders/leerkrachten of een buurtbewoner die zijn talent hierbij kan inzetten om dit een succes te maken. Als de opbrengst dan ook nog beschikbaar komt voor de betrokkenen en/of tijdens een 'markt' wordt gepresenteerd, kunnen daar nog meer leerdoelen aan gekoppeld worden en wordt de 'moestuin' ook meer een project van de hele gemeenschap in en rond de school.

Basisgroep

Vraag: Niveaugroep – hoe voorkom je stigmatisering? (slimme/domme kinderen?)

Antwoord: Door het simpelweg niet zo te benoemen. De ervaring is, is dat kinderen daar helemaal niet mee bezig zijn. Ze krijgen op hun eigen niveau les. Dat gebeurt al en leidt niet direct tot stigmatisering. Juist het gegeven dat iedereen doet waar het aan toe is en wat het kan (leren), zet ieder kind 'in de eigen kracht', waardoor er juist minder onderlinge stigmatisering kan zijn.

- Vraag: Leren van elkaar - kunst afkijken niet mogelijk?
Antwoord: Juist wel, we willen dat leerlingen elkaar gaan helpen, zowel in de basisgroep, als in de niveaugroep.
- Vraag: Hoe worden de groepen bepaald na een fusie?
Antwoord: Het "hoe" dat is aan het onderwijsteam om te bepalen.
- Vraag: Hoe omgaan met kinderen naar een hoger niveau te tillen?
Antwoord: Vraag is helaas niet duidelijk genoeg om antwoord op te kunnen geven. Als het gaat om kinderen die behoefte hebben aan meer uitdaging, dan is het antwoord dat het om leren op niveau gaat, waardoor dit beter kan, en dat er door samenvoeging van de scholen meer ruimte komt voor dat soort ondersteuning.
- Vraag: Niet wiel uitvinden? Systeem kent valkuilen zijn die bekend?
Antwoord: Ja, er is globaal kennis van de valkuilen. Het onderwijsteam zal dit verder moeten onderzoeken.
- Vraag: Moeten leerkrachten dan enorm veranderen? Cq bijscholen? Zijn alle leerkrachten van Peperhof en Tellegen allemaal voor?
Antwoord: Beide teams staan tot op heden positief tegenover de plannen en zullen in de tweede fase (mei-september) elkaar ook treffen. Zij zullen misschien bijgeschoold moeten worden, dat is aan de leidinggevende om te regelen.
- Vraag: Kind wat goed gaat, gaat niveau hoger → hoe is dat voor een kind die niet verder gaat? Houdt hij zijn interesse als hij 'achter' blijft?
Antwoord: Kinderen krijgen op hun eigen niveau les en worden dus uitgedaagd. Het kan daardoor juist niet meer achterblijven. Uiteraard staan de kerndoelen centraal en die zijn leidend voor de ontwikkeling. Kinderen ontwikkelen zich altijd en in het nieuwe systeem kan er beter worden ingespeeld op hun tempo, niveau, enz.
- Vraag: Belangrijk: stabiliteit! Komt niet raar over naar een kind als de rest van de klas doorgeschoven wordt naar een volgend niveau en hij/zij blijft als enige over in het niveau waar hij/zij op dat moment in zit (en helemaal als het kind al onzeker is)
Antwoord: Die kans achten wij klein. De basisgroep blijft hetzelfde, dat zorgt voor stabiliteit, en daar is aandacht voor socialemotionele ontwikkeling. De niveaugroepen gaan over een deel van het onderwijs/vakken (en dus niet voor alle vakken). De ervaring is dat het gros van de kinderen (circa 80%) een gemiddeld leertempo heeft. De kinderen die meer aankunnen/sneller leren of de kinderen die minder aankunnen/langzamer leren zullen veel beter op hun niveau kunnen worden bediend, zoals bijvoorbeeld al gebeurt met de plusklas of RT. De bedoeling is absoluut niet dat een kind het gevoel krijgt dat hij/zij 'achterblijft'. Daarnaast zie je dat dit nu ook al gebeurt op de Tellegen met extra ondersteuning of plusklas.

- Vraag: Hoe zit het met het passend onderwijs voor kinderen met een rugzakje?
Antwoord: Die kinderen krijgen gewoon net als nu onderwijs, dat is wettelijk verplicht, en de verwachting is dat met het nieuwe systeem deze kinderen veel beter geholpen kunnen worden.
- Vraag: Blijft 1 iemand het kind in the picture houden?
Antwoord: Ja, elk kind heeft een mentor (of welke benaming het ook krijgt) die hoofdverantwoordelijke is voor het kind en aanspreekpunt is voor de ouders. Vergelijkbaar met een mentor op een middelbare school of zoals bij de Bieenkorf is georganiseerd.
- Vraag: Wat als kind in groep zit en niet meer leert van oudere kinderen?
Antwoord: Volgens ons ben je nooit uitgeleerd en valt er altijd, van oudere kinderen of iemand anders, altijd wat te leren.
- Vraag: Hoe zie je het kind?
Antwoord: Dat verschilt niet veel met nu. Meer leerkrachten zijn betrokken bij het kind, omdat een kind meer leerkrachten te zien krijgt, waardoor er veel beter en meer zicht is op de ontwikkeling. Daarnaast zijn er uitstekende digitale leerlingvolgsystemen, waardoor alles op '1 plek' verzameld is. Er is een mentor die een groep begeleidt en alle informatie heeft en beheert en elke dag de groep ziet (bij de start, pauzes en afsluiting).
- Vraag: Hoe ga je veiligheid en geborgenheid bewaken?
Antwoord: Net zoals dat nu ook wordt gedaan, dat verschilt niet met het huidige onderwijs. Het gebouw zal daarin, nog meer dan nu, ondersteunend in zijn. Dit is een belangrijk onderdeel waar altijd rekening mee gehouden wordt.
- Vraag: Hoe ga je sorteren in je heterogene groep?
Antwoord: De lesmethodes voor taal en rekenen zijn uitstekend ingericht om leerlingen, digitaal en offline, op hun niveau te bedienen. Die kunnen dus ook gebruikt worden om de niveaugroepen in te delen.
- Vraag: Individueel onderwijs – hoe behaal je doelen die bij de leeftijd/klas horen?
Antwoord: De leerkracht/mentor houdt bij, zowel digitaal als offline, per week (en zelfs per dag) waar de leerling mee bezig is en wat er nog moet gebeuren. Hoe ouder het kind, hoe meer eigenaar hij/zij ook is van de voortgang.
- Vraag: Basisgroep = homogeen of heterogeen? Leeftijdssrange?
Antwoord: Ons voorstel is om de basisgroep in te delen op leeftijd, dus een jaarklas, waarbij de focus ligt op de sociaalemotionele ontwikkeling.

Vraag: Graag meer informatie over dit 'nieuwe' systeem: zijn er voorlichtingsfilmpjes of rapporten?

Antwoord: Ja, er zijn veel voorbeelden van vergelijkbare scholen en daar is genoeg documentatie over. Hoe dat gedeeld kan worden, weten we nog niet. Het onderwijsteam kan daar hopelijk een rol in spelen. In onze facebookgroep (<https://www.facebook.com/groups/1461931800554219/>) zijn er diverse voorbeelden van vergelijkbare scholen gedeeld.

Vraag: Hoe geef je 8 groepen les met 5 leerkrachten?

Antwoord: Het aantal leerkrachten zal afhangen van het aantal leerlingen, maar in principe zullen er meer leerkrachten beschikbaar zijn. Er zijn straks meer leerkrachten voor handen (omdat de nieuwe school simpelweg groter is) en elke niveaugroep (ingedeeld op leeftijd) heeft dan zijn mentor/leerkracht. Bij sommige vakken zal er gewisseld worden, zodat kinderen op hun niveau leskrijgen. Ook daar is de verwachting dat er meer leerkrachten voorhanden zijn dan op dit moment, dus de werkdruk zal verlaagd worden. Ter vergelijking: Tellegen heeft nu 8 groepen en 3 leerkrachten, en het onderwijs is daar goed.

Vraag: Hoe tackel je het als leerlingen meer tijd nodig hebben?

Antwoord: Net zoals dat nu gebeurt, daar ontstaat geen andere situatie. De leerkracht speelt daar op in.

Vraag: Hoe groei je naar dit model toe?

Antwoord: Het onderwijsteam zal een plan moeten maken hoe beide scholen langzaam geïntegreerd worden. Denk aan kennismakingsdagen voor kinderen en ouders en, richting de daadwerkelijke fusie, gezamenlijke lesdagen. Er zal ook een nieuwe ouderraad en MR moeten worden geformeerd en zij zullen dit proces ook moeten begeleiden.

Vraag: Vanaf welke groep instromen?

Antwoord: Deze vraag is niet specifiek genoeg om te kunnen beantwoorden. Als hier de vraag bedoeld wordt wanneer de nieuwe school effectief wordt, dan is dat op z'n vroegst na de zomer van 2020. Maar dan moet alles ook helemaal mee zitten.

Leerkracht

Vraag: Kanjengerelateerde vaardigheden is dat overdraagbaar?

Antwoord: Ja, dat is geen probleem. We vinden het belangrijk dat er op de sociaal emotionele ontwikkeling wordt ingespeeld.

Vraag: Elke leerling is jouw leerling → klinkt onoverzichtelijk → aanspreekpunt ouders?

Antwoord: Ja, elk kind heeft een vaste mentor en fungeert als aanspreekpunt. De andere leerkrachten leveren input.

- Vraag: Kracht van nu is dat groep 7/8 helpt de kleuters – blijft dat?
Antwoord: Ja, dat is wel onze wens. Er zijn genoeg activiteiten te bedenken waarbij oudere kinderen, jongere kinderen kunnen helpen.
- Vraag: Ik heb er vertrouwen in dat de leerkrachten van de tellegen dit kunnen
Antwoord: Wij ook!
- Vraag: Hoe houd je binding/zicht op/met je leerling?
Antwoord: Dat verschilt niet met de huidige situatie. Daar zijn genoeg online en offline hulpmiddelen voor.
- Vraag: Leerkracht van basisgroep = mentor?
Antwoord: Ja, dat is wel ons idee. Het onderwijsteam zal dit uiteindelijk bepalen, wat zij wenselijk achten.
- Vraag: Systeem van wisselende groepen klinkt een beetje als voortgezet onderwijs systeem
Antwoord: Klopt. En met name bij de oudere groepen (7/8) zal er meer wisseling zijn van groepen, zodat ze ook voorbereid worden op het VO. Bij de kleuters en middenbouw zal het aantal wisselingen (veel) minder zijn. In de onderbouw zal er dan ook veel begeleiding in zijn en naarmate ze naar de hogere groepen gaan wordt daar wat meer zelfstandigheid in gebracht.
- Vraag: Wordt de rol van de leerkracht niet te eenzijdig?
Antwoord: Nee, dat is niet de bedoeling. Leerkrachten krijgen diverse rollen/taken. Daarnaast kan de leerkracht waarschijnlijk meer met zijn talent doen omdat daar nu mogelijkheid voor is.
- Vraag: Wie gaat de leerkrachten monitoren?
Antwoord: Net zoals nu: de directeur/directrice en de MR.
- Vraag: Wat doet het feit dat de kids steeds verschillende leerkrachten hebben de vertrouwensband tussen leerkracht en kind?
Antwoord: Het aantal verschillende leerkrachten zal in de praktijk niet veel zijn. Ze hebben hun leerkracht/mentor van de basisgroep en daarnaast 2 of 3 leerkrachten voor de niveaugroepen, waarbij de oudere kinderen meer wisseling hebben, dan de jongere kinderen. Het team zal goed in de gaten moeten houden dat er een goede band is met de kinderen. Een vertrouwensband is enorm belangrijk en de leerkrachten weten dat.

Vraag: Leerkracht: voor elke leerling vakleerkracht : hoe zit het met vervanging bij ziekte? Hoe zorg je ervoor dat iedereen zijn talenten houdt, maar ook onderhoudt wat je mindere talent is?

Antwoord: Bij ziekte zullen de collega's de kinderen opvangen en zal er minder met externe invallers worden gewerkt, dat is wat dit nieuwe systeem vereist. Het team zal goed moeten nadenken hoe dit georganiseerd wordt, dit is namelijk wel een cruciaal punt. Wat betreft talentenontwikkeling: de directeur/directrice houdt de ontwikkeling van leerkrachten in de gaten, in samenspraak met de leerkracht en het team (bijv. bij studiedagen... directie kan inspelen op wat er op dat moment nodig is aan scholing...). Dat verschilt niet met de huidige situatie.

Ouders

Vraag: Rol ouders: worden huidige ouderraden opgeheven? Gesprekspartner moet zijn rol innemen

Antwoord: Ja, er zal een nieuwe ouderraad moeten worden opgericht. Dit omdat er een andere omgeving is en een andere school. Sommige ideeën zullen uitgewisseld worden maar er zullen ook nieuwe ideeën ontstaan omdat er andere mogelijkheden zullen zijn.

Vraag: Groot deel van ouders werken bij de werving, hoe zet je ouders in? Hoe benader je ouders? Bieënkorf app?

Antwoord: Een app zoals de Bieënkorf gebruikt, kan van toegevoegde waarde zijn. Daarnaast is de benadering naar ouders hetzelfde als nu: in gesprekken, mails, brieven, enz.

Vraag: Ouders als gesprekspartner: blijven de huidige rapportgesprekken bestaan zoals ze nu zijn of zou dit ook op een andere manier gevormd kunnen worden?

Antwoord: Dat is aan het onderwijsteam om te bepalen, daar hebben wij geen mening over er is.

Overig

Vraag: Hoe implementeren systeem?

Antwoord: Dat is aan het onderwijsteam om te bepalen, zij moeten een plan maken ho de fusie en de implementatie tot stand zal komen (zie hierboven voor vergelijkbare vraag/antwoord)

Vraag: Komt er een samenvatting/presentatie van deze avond, ook voor de mensen die hier vanavond niet zijn? dan graag ook een linkje naar de website van de voorbeeldschool Amsterdam en facebookgroep.

Antwoord: Het verslag en de presentatie zullen intern verspreid worden, via school. Lid worden van de facebookgroep kan via:
via: <https://www.facebook.com/groups/1461931800554219/>

Vraag: Hoe om te gaan met aanzuigende leerlingaantallen?

Antwoord: Dat is aan het onderwijsteam, daar hebben wij geen antwoord op.

Vraag: Openbaar. Afstappen onderwijs Dalton, Montessori?

Antwoord: (zie ook antwoord op vragen van Peperhof) We hebben bewust niet naar een bestaand systeem gekeken, maar zelf de kaders geschetst van, in onze ogen, ideale school. Daar zitten elementen in die ook terug te vinden zijn bij andere onderwijsconcepten.

Vraag: Hoe gaan we de overstap maken? Gefaseerd? Alles in een keer? gaat 7/8 ook nog mee?

Antwoord: Het onderwijsteam zal een plan hierover moeten maken (zie hierboven voor vergelijkbare vraag/antwoord)

Vraag: En hoe verder in de tussentijd met deze vooruitstrevende plannen? Niet wachten tot fusie. Laterna magica, facebookgroep.

Antwoord: Daar zijn we mee eens. Zie voor facebookgroep hierboven.