

Opbrengsten onderzoek leefbaarheid en levendigheid

Plaatselijk belangen en ondernemersverenigingen

Boerhaar:

Algemene reactie: PB Boerhaar juicht het toe dat er (eindelijk) aandacht lijkt te ontstaan voor de mening van de inwoners van de Boerhaar, ondernemers en scholen alsmede de overige kernen. Echter uit de vraagstelling in jullie mailing lijkt niet direct een methodologie naar voren te komen om dit onderzoek vorm te geven. Wij nemen aan, gezien jullie opdracht, dat jullie op de hoogte zijn van soortgelijke onderzoeken in onze en andere provincies. Een mooi voorbeeld is bijvoorbeeld het onderzoek “Krimp in het primair onderwijs: de invloed van leefbaarheid en sociale cohesie op besluitvorming” uit 2012 uitgevoerd op wetenschappelijk niveau door de RUN over meerdere provincies en gemeenten, ondersteund door een methodeverantwoording. Dit onderzoek brengt de complexiteit en samenhang van de definities mooi in beeld en kan jullie helpen sneller tot een duidelijke definitie te komen. De meeste onderzoeken spreken niet over levendigheid, maar hanteert het begrip “sociale cohesie”. Wanneer je beide begrippen meer cijfermatig zou willen uitdrukken kun je ook kijken naar de rapportage “Leefbaarheidsonderzoek Sluis” zij verantwoordten hun onderzoeksmethode op basis van een statistisch model (UvA, Scoop, 2008). Dit zijn slechts twee suggesties uit de talrijke publicaties, die allen een duidelijke methodeverantwoording hanteren. Hierop volgend hebben wij vijf algemene opmerkingen:

- 1) In het rapport “Eindrapport Onderzoek “Antwoord op de Krimp”. Wordt reeds veelvuldig gebruik gemaakt van het woord leefbaarheid. Het verbaast ons dat pas nu een definitie wordt gevormd, terwijl er al conclusies getrokken zijn op basis van dit rapport.*
- 2) Het definiëren van begrippen uit de dikke van Dale lijkt niet gepast voor de situatie, een woordenboek definieert begrippen op basis van een algemene uitleg, al dan niet aangevuld met voorbeelden in zinsverband. De definitie leefbaarheid slaat hier op de leefbaarheid van een dorpskern en moet dan ook zodanig gedefinieerd worden. Zie bijvoorbeeld de definitie in de wetenschappelijke studie van de RUN.*
- 3) In het Nijmeegse (RUN) onderzoek wordt op pagina 14 heel mooi de samenhang tussen onderwijs, leefbaarheid en sociale cohesie vertaald; Vanaf pagina 26 wordt er een invulling aan de begrippen gegeven.*
- 4) Zoals in de wetenschappelijke literatuur beschreven wordt is er een causaal verband tussen leefbaarheid en levendigheid. Het zal jullie dus niet verbazen dat jullie vragen niet afzonderlijk zijn te beantwoorden zonder verantwoorde onderzoeksopzet.*
- 5) Terugkoppeland naar jullie “vraagstelling” vragen wij ons af waarom de vraag: hoe definiëren jullie het begrip leefbaarheid en levendigheid niet terugkomt in jullie vragenlijst.*

Leefbaarheid

- *Welke bijdrage levert volgens u de school in uw dorp of kern aan de leefbaarheid van uw dorp of kern.*

Binnen de doelstelling van plaatselijk belang Boerhaar wordt veelvuldig de samenhang m.b.t. leefbaarheid en levendigheid als volgt verwoord: De kern van de Boerhaar wordt gevormd door haar inwoners, waarin de school, Pinokkio, KPJ gebouw en kerk een spilfunctie hebben waar we elkaar treffen. Rond kerst heeft PB deze vraag ook

voorgelegd aan onze achterban waarop veel reacties zijn ontvangen. Deze zijn bijgevoegd als Excel bestand, de originele reacties zijn op verzoek in te zien.

- *Kun u uw dit uitleggen aan de hand van voorbeelden.*
 - Palmpasen: samenwerking tussen School, Kerk, PB Boerhaar, Muziekkorps Amicitia en stichting Pinokkio. Tijdens schooltijd stokken versieren, samen vieren in de kerk, optocht over de Boerhaar en ter afsluiting koffie in Pinokkio. Met als gevolg dat kinderen en ouders binding hebben met deze gemeenschap.
 - Toneelvereniging; jaarlijkse uitvoering wordt bezocht door ouders van de Bongerd omdat collega ouders optreden.
 - Vereniging Amicitia en school; samenwerking m.b.t. muziekonderwijs met als gevolg aanwas bij de vereniging.
 - KPJ natuurlijke opvolging voor het contact houden van vrienden die van de Bongerd naar het voortgezet onderwijs gaan. Die naar verschillende scholen gaan en die via de KPJ een trefpunt hebben na de basisschooltijd.
 - Carnaval: de school viert met de vereniging samen carnaval.
 - Foekepot: kinderen van de Bongerd gaan rond over de Boerhaar.
 - Kermis: voor de kinderen van de Bongerd worden kinderspelen georganiseerd. De grotere kinderen doen mee aan allerlei sportieve activiteiten en komen samen met de ouders naar de Boerhaar en treffen elkaar na afloop in het dorp. Zonder de Bongerd is deze binding, levendigheid een stuk minder.
 - Pinokkio wordt gebruikt door de school voor sport door de onderbouw en musical van groep 8
 - Het trap-veld midden op de Boerhaar wordt door de school gebruikt. O.a. in de pauzes en voor schoolvoetbal
- *Wat zijn in uw ogen belangrijke aspecten die een bijdrage leveren aan de leefbaarheid.*
 - Antwoord: Bovenstaande levendigheid op de verschillende momenten door het jaar zorgen ervoor dat je elkaar vaker dan toevallig treft en samen bent. Deze momenten jaar in jaar uit vergroten de leefbaarheid en zijn tradities geworden. Nieuwkomers worden hartelijk opgenomen in deze gemeenschap middels deze tradities en ervaren de binding en belangstelling naar elkaar.
 - De aanwezigheid van de school staat garant voor deelname aan activiteiten en versterkt daarmee de wil om activiteiten te organiseren en blijven organiseren (zie samenhang blz 14 RUN onderzoek).
- *Indien de school zou blijven bestaan maar zou verhuizen wat zou dit betekenen voor de leefbaarheid:*
 - Je hoort nu letterlijk de reacties van ouders die in kern Wijhe wonen:
 - het organiseren van Palmpasen, dit gebeurt niet in Wijhe. Minder samenhang door de grootte van het dorp.
 - De carnavalsvereniging organiseert met de school samen kindercarnaval. De jeugdraad van de Bongerd neemt deel.
 - Concluderend; doordat er activiteiten georganiseerd worden gerelateerd aan de school ervaren de bewoners leefbaarheid. Dit komt te vervallen wanneer deze school verhuist.

- *Indien de school zou blijven bestaan maar zou verhuizen uit uw kern of dorp, de school vanuit een ander locatie kunnen doen om dit gemis op te vangen.*
 - Dat gaat de school niet kunnen bewerkstelligen, ze bevinden zich niet meer in de kern (spil) van de gemeenschap. Waarom zou de school vanaf een centrale locatie in een ander dorp of kern, activiteiten organiseren? Immers de ouders en kinderen zijn verspreid over de verschillende kernen.
- *Welke concrete relaties zijn er tussen de school en de voorzieningen in uw dorp denk aan bibliotheek kerk, dorps huis etc.*
 - Antw. Zie boven, reeds benoemd.

Levendigheid

Definitie levendigheid: Wat betreft levendigheid wordt dit begrip niet toegespitst op de leefbaarheid van een dorp/gemeenschap maar slechts een buurt of straat dit doet geen recht aan een dorp/kern. In het rapport "Eindrapport Onderzoek "Antwoord op de Krimp". Wordt reeds verwezen naar kernen, hoofdkernen en overige kernen. De definitie moet dan daar ook op gericht zijn of daaraan gerelateerd zijn. Om de samenhang tussen bewoners, hun leefgebied en de faciliteiten te duiden. De faciliteiten kunnen een spilfunctie vervullen waar je elkaar vaker dan toevallig ontmoet. Wat is jullie bedoeling om de "tijd" in de definitie op te nemen?

- *Hoe ziet u de bijdrage van een school als het gaat om levendigheid in een dorp kern of straat.*
 - We hebben hierboven aangegeven hoe levendigheid en leefbaarheid zich tot elkaar verhouden. Beide begrippen zijn niet los te koppelen. Uit de genoemde voorbeelden volgt levendigheid.
 - *Hoe is dat zichtbaar.*
 - We hebben hierboven aangegeven hoe levendigheid en leefbaarheid zich tot elkaar verhouden. Beide begrippen zijn niet los te koppelen.
 - *Wat is in uw ogen nodig om de levendigheid die een school brengt of een bijdrage aan levert te behouden voor een kern dorp of straat.*
 - De school in de kern van de gemeenschap houden, en de spilfunctie laten vervullen. Dit is in het geval van de Boerhaar geen probleem, daar het een (financieel) gezonde school betreft die tot 2028 bijna 200 leerlingen zal hebben. Volgens onze centrale overheid zou een school van deze omvang in staat moeten zijn de broekriem op te houden, tenzij er sprake is van wanbeleid.
-

Plaatselijk belang Wijhe

Leefbaarheid

> Welke bijdrage levert volgens u de school in uw dorp of kern aan de leefbaarheid van uw dorp of kern.

Aantrekkelijkheid voor (aankomende) ouders om zich in Wijhe te vestigen. Op niveau houden van voorzieningen door de aanwezigheid van een diverse populatie inwoners. Daarnaast zorgt de school voor betrokkenheid van ouders en kinderen bij hun eigen dorp.

> Kun u uw dit uitleggen aan de hand van voorbeelden.

- Aanwezigheid van scholen in de diverse wijken van het dorp waardoor kinderen dicht bij huis naar school kunnen gaan.
- Ouders hebben wat te kiezen.
- Als een kind zich niet thuis voelt op een school kan het wisselen naar een andere school.

> Wat zijn in uw ogen belangrijke aspecten die een bijdrage leveren aan de leefbaarheid.

- Ontmoetingen tussen mensen op straat
- Gezamenlijke activiteiten, die betrekking hebben op de eigen kern of gemeenschap
- Aanwezigheid van voorzieningen zoals scholen, winkels, kerken, verenigingen, zwembad, bibliotheek
- Een gemêleerde groep inwoners/aanwas van jonge ouders met kinderen als tegenwicht tegen de genoemde vergrijzing, waardoor (sport)verenigingen meer leden en ook vrijwilligers kunnen krijgen
- Bewoners die in groepsverband activiteiten organiseren

> Indien de school zou blijven bestaan maar zou verhuizen wat zou dit betekenen voor de leefbaarheid van uw kern of dorp en wat zou de school vanuit een ander locatie kunnen doen om dit gemis op te vangen.

Verhuizen van de scholen zal betekenen dat de kern minder leefbaar wordt. Vaak zijn er nabij scholen speelruimtes, voetbalveldjes, etc. Minder scholen betekent mogelijk dat er nieuwbouw gaat plaatsvinden op die plekken, waardoor er minder speelruimtes overblijven voor kinderen.

Ouders kunnen hun kinderen niet meer zo dicht bij huis naar school laten gaan en moeten wellicht meer voorzieningen treffen of regelen om hun kind veilig naar school te laten gaan. Ze zullen, nog vaker dan nu, niet langer lopend naar school of op de fiets gaan, maar weggebracht worden met de auto, terwijl we enorm inzetten op meer bewegen, duurzaam leven, etc. Het kan er bovendien voor zorgen dat er minder verkeersstromen door het winkelgebied gaan en dit kan negatief effect hebben op de ondernemers die minder winkelend publiek in hun zaak mogen ontvangen, maar ook een bibliotheek die minder bezoekers zal krijgen. Minder reuring op straat betekent aansluitend dat het minder gezellig wordt gevonden in het dorp en voor je het weet zit je in een negatieve spiraal. Minder mensen op straat maakt het minder gezellig om in het dorp een rondje te doen, dus meer en meer winkels kunnen de kop niet boven water houden en sluiten nu al op de vrijdagavond, met als gevolg nog minder mensen op straat, etc.

Onderwijskundig gezien kan één schoollocatie echter veel voordelen hebben doordat krachten gebundeld worden. Dit zal de kwaliteit van onderwijs ten goede komen en dat gegeven zal ouders aanspreken en wellicht aantrekken wat de leefbaarheid weer ten goede komt.

Andersom kunnen scholen op één locatie wellicht meer en gerichtere activiteiten ontplooiën die mogelijk positief van invloed zijn op voorzieningen in het dorp. Voor een organisatie als

Gastvrij Wijhe is het misschien makkelijker om verbindende activiteiten te ontplooiën met de scholen op een locatie (o.a i.v.m. overleg dat misschien makkelijker te organiseren is)), dan alle scholen op verschillende locaties.

> Welke concrete relaties zijn er tussen de school en de voorzieningen in uw dorp denk aan bibliotheek, kerk, dorpshuis etc.

Matzer en St. Jozefschool: kerkdienst met de kinderen, kerkelijke activiteiten zoals communie en vormsel, Palmzondag, ophalen oud papier, bezoek scholen aan het Wijhes Museum, bibliotheek, zwembad, Boomplantdag, sportdag.

Levendigheid

> Hoe ziet u de bijdrage van een school als het gaat om levendigheid in een dorp kern of straat.

Ouders en kinderen die door het dorp en winkelgebied lopen, fietsen of met de auto rijden dragen bij aan de levendigheid. Bovendien gaan sommige ouders daarna hun inkopen doen bij de plaatselijke middenstand waarbij ze tevens met anderen praten en de sociale contacten goed houden. Op het moment dat de scholen uit het dorp verdwijnen zal dit vermoedelijk ook een nadelig effect hebben op de (deelname aan) activiteiten in het dorp. De fysieke afstand tot de dorpskern is dan immers veel groter. Het wordt moeilijker om alle kinderen veilig naar de dorpskern te krijgen (als daar activiteiten zijn). Dit kan een negatief effect hebben op de leefbaarheid en sociale cohesie.

Het verdwijnen van de scholen uit de dorpskern en daarmee het verdwijnen van de kinderstemmen tijdens het speelkwartier en de pauzes zal door sommige inwoners als een gemis worden ervaren (als er een woonwijk voor in de plek komt). Al kunnen speelplekken en bijv. hondenloopvelden op de vrijgekomen plekken ook voor levendigheid zorgen doordat ze mensen aantrekken.

> Hoe is dat zichtbaar.

Zie boven.

> Wat is in uw ogen nodig om de levendigheid die een school brengt of een bijdrage aan levert te behouden voor een kern dorp of straat.

Sociale cohesie, mensen die zich met elkaar verbonden voelen. Die samen in dezelfde levensfasen zitten en interesses en vriendschappen delen. Kinderen leren hoe belangrijk een leefomgeving is, bv door acties rondom het opruimen van zwerfvuil, verbinding zoeken tussen activiteiten vanuit school en ouderenzorg, die bijdragen aan de sociale cohesie

Gastvrij Wijhe 2 reacties onder elkaar!!

Leefbaarheid

- Welke bijdrage levert volgens u de school in uw dorp of kern aan de leefbaarheid van uw dorp of kern. *De school levert dagelijks aan diverse ondernemers in het winkelgebied van Gastvrij Wijhe de nodige traffic denk bijvoorbeeld aan boodschappen doen in combinatie met vervoer van kinderen naar en uit school.*

- Kun u uw dit uitleggen aan de hand van voorbeelden. *Rondom de start en eindtijden van de school vindt er veelvuldig combinatiebezoek plaats aan diverse winkels.*

- Wat zijn in uw ogen belangrijke aspecten die een bijdrage leveren aan de leefbaarheid. *De op verschillende plekken in Wijhe gesitueerde scholen zijn sterk verbonden met de omgeving. Dit komt de mentaliteit van het dorp en daarmee de leefbaarheid sterk ten goede.*

- Indien de school zou blijven bestaan maar zou verhuizen wat zou dit betekenen voor de leefbaarheid van uw kern of dorp en wat zou de school vanuit een ander locatie kunnen doen om dit gemis op te vangen. *Er zou een stuk minder traffic worden gegenereerd in het winkelgebied Gastvrij Wijhe omdat het vervoer van kinderen buiten het winkelgebied plaats vindt.*

☒ Welke concrete relaties zijn er tussen de school en de voorzieningen in uw dorp denk aan bibliotheek kerk, dorps huis etc. *De relatie tussen de school en de winkels/ondernemers in het winkelgebied van Gastvrij Wijhe komt onder meer tot uiting in bijvoorbeeld het bezoek van de schoolkinderen aan bakkerij Jolink te Wijhe.*

Levendigheid

- Hoe ziet u de bijdrage van een school als het gaat om levendigheid in een dorp kern of straat. *Zie bovenstaande en zienswijze*

- Hoe is dat zichtbaar. *Zie bovenstaande en zienswijze*

- Wat is in uw ogen nodig om de levendigheid die een school brengt of een bijdrage aan levert te behouden voor een kern dorp of straat. *Zie bovenstaande en zienswijze*

De school in het centrum van ons dorp draagt wel degelijk bij aan de leefbaarheid. Kijkende naar de punten die jullie noemen, past daar mijns inziens prima een school. De vergrijzing zal plaatsvinden maar daarnaast zijn er de laatste tijd steeds meer aanwijzingen dat het ook in Wijhe mee gaat vallen.

Er komen een flink aantal woningen bij, steeds vaker hoor je dat er weer jonge mensen in ons dorp willen wonen.

de stad wordt economisch gezien steeds groter, maar lang niet alle werknemers willen in de stad wonen en dat hun kinderen in de stad opgroeien.

Ook de industrie in ons eigen dorp is groeiende wat betekent dat daar ook steeds meer werknemers naar toe komen.

En laten we wel wezen, hoe lang is het geleden dat we ons ook zorgen maakten over de scholen en het aantal leerlingen. Ik heb zelf ruim 25 jaar geleden in een schoolbestuur gezeten en toen speelde het ook.

Een paar jaren later werden er twee nieuwe scholen gebouwd, de Bongerd werd uitgebreid en de Peperhof kreeg een tijdelijk gebouw erbij.

De relatie tussen school en bibliotheek, kerk, dorpshuis, en ik zou toe willen voegen, 't Weijtendaal, bakker, slager etc,

zal praktisch wegvallen als de school buiten het centrum komt te staan.

Nu kan een groot deel van de kinderen lopende naar een bepaalde lokatie, bijv. naar een bakker voor een demonstratie of het zelf bakken van een broodje. Dit soort dingen bevorderen dat ouders ook hun brood in dit geval kopen bij de bakker, samen naar de bibliotheek stimuleert het samen met moeder naar de bib gaan om ook thuis boekjes te gaan lezen. Men leert dan ook tevens hoe zich te gedragen in het verkeer.

Nu gaan veel kinderen of lopende of met de fiets naar school.

Ik voorspel dat er straks de meeste kinderen met de auto naar school gebracht worden. Vele zullen dan ook via de paraleldijk en omloop rijden. Ik wil niet eens denken hoe dat er dan uit gaat zien bij het brengen en halen van de kinderen bij de school.

Het haalt dus veel levendigheid / traffic weg uit het centrum., net zoals dat gebeurde met het verdwijnen van de tandarts, apotheek, gemeentehuis, rabobank.

Onderwijs-technisch kan ik het niet beoordelen of het beter gaat worden, maar ik denk voor een dorp, dat bekend staat zijn kleinschaligheid, waar mensen kunnen kiezen en waar mensen zelfs voor gekozen hebben toen ze naar Wijhe kwamen om te wonen en daar hun kinderen op te laten groeien is het beter om de school in het centrum te houden.

Dit ook zeker voor de leefbaarheid wat het winkelcentrum betreft. Als daar geen winkels meer zijn komen er ook geen nieuwe bewoners meer en krijgen we zeker niet genoeg kinderen meer.

Boskamp:

Allerlei zaken geven een verband aan een gemeenschap, dus ook aan die van ons. Winkels, scholen, verenigingen, een dorpskrant, een zorgcentrum, clubs, een kerk enz. Dit alles draagt bij aan de leefbaarheid.

Een school verbindt kinderen met elkaar, maar ook ouders. Ook al zijn je kinderen al 10 jaar van school, nog ken je ouders uit die tijd. Je ziet pubers en je weet wie ze zijn. Ook zie je vriendschappen voor het leven ontstaan onder de kinderen. Er zijn genoeg voorbeelden van oud scholieren die elkaar na al die jaren nog bijna wekelijks zien.

Mensen zijn betrokken, ieder op zijn eigen manier. Kijk eens hoe druk het was op het 100 jarig bestaan van de Aloysiuschool. Scholen verbinden.

Tevens worden er veel festiviteiten georganiseerd in samenwerking met/of met deelname van de scholieren.

Kijk bijvoorbeeld naar Don Bosco (bestaat dit jaar ook al 65 jaar), de jeugdraad van de carnaval, deelname aan de carnavalsoptocht, de sinterklaasintocht, de lampionoptocht, de palmpaasoptocht, de kermis etc. etc. etc.

Ook is een school voor veel mensen een belangrijk criterium in hun zoektocht naar een woning. Starters en jonge gezinnen zoeken vaak een woning in de nabije omgeving van een school. Als dorp willen wij graag jonge aanwas krijgen. Dit zal een stuk minder zijn zonder de scholen.

De BBB wil opkomen voor de samenhang van de Boskamp, dus ook voor die paar zaken die we nog hebben te behouden in een nieuwe vorm. We kunnen van alles bedenken, bouw 1 schoolgebouw voor de 2 scholen, het type onderwijs zit niet in stenen, maar in het lesprogramma. Of doe gedurfd, maak 1 gebouw met zorgcentrum Willibrord, combineer onderwijs met het zorgcentrum. Zie voorbeelden in Nederland waar dat prima werkt (zie de website van creatief onderwijs). En voeg andere elementen toe die het dorp springlevend maken en waaraan je je verbonden voelt.

Hoe dan ook, de BBB denkt dat er veel meer mogelijk is dan het megalomane plan dat bij de ijsbaan moet verrijzen. Creatief durven zijn, inspraak vragen aan de burgers en samen plannen maken met de belanghebbenden.

Den Nul

Onze school is van onschatbare waarde en draagt bij aan burgerschapsbevordering en participatie van jong en oud. Neem alleen al de georganiseerde koffie-uurtjes vanuit de school, activiteiten waarbij jong en oud elkaar ontmoeten en de sociale cohesie die ontstaat tussen de ouders die op hun kinderen staan de wachten aan het eind van de schooldag. Daarnaast is er vanuit het dorp een hoge inzet van vrijwilligers en dit brengt, naast het verhogen van onderlinge betrokkenheid, ook kostenbesparingen voor de school met zich mee. Als de school verdwijnt krijgt het buurthuis, welke is geïntegreerd in de school, extra kosten en minder inkomsten waardoor de exploitatie in gevaar komt. Vriendschappen en georganiseerde activiteiten in het dorp zijn dan ook niet meer vanzelfsprekend.

Ook uit het bewonersonderzoek van SallandWonen is naar voren gekomen dat de school een belangrijk aspect is waarom sommige huurders voor den Nul kiezen. Als de school vertrekt,

vertrekken vaak ook jonge gezinnen en dit zal onherroepelijk leiden tot vergrijzing. Voor kinderen en ouders is het belangrijk om in de buurt een school te hebben.

Met het verdwijnen van de school, wordt de leefbaarheid van het dorp aangetast. Daarnaast is de kracht van een kleine school dat kinderen van verschillende leeftijden met elkaar spelen en elkaar helpen. De betrokkenheid van ouders is groot, de leerkrachten kennen elk kind en er is een groot gevoel van veiligheid en vertrouwdheid. Onderwijsvormen waarbij de leerkrachten flexibel en inventief zijn om met combinatieklassen te werken kunnen een belangrijke behoefte invullen voor de toekomst.

Ook de minister heeft onderkent dat scholen in kleine kernen belangrijk zijn en stelt dit jaar extra geld beschikbaar om de kwaliteit van kleinschalig onderwijs op niveau te houden. Dit is misschien mede een signaal om met elkaar nog eens kritisch te kijken of kleinschalig onderwijs goed kan bestaan naast een noodzakelijke samenvoeging.

Voor de levendigheid van de Nul is het belangrijk dat er een gezonde balans blijft tussen jong en oud en er faciliteiten aanwezig zijn om elkaar te ontmoeten zodat het dorp aantrekkelijk blijft voor jong en oud. Een buurthuis met voldoende financiële armslag zou het deel van de sociale cohesie, waarin de school nu voorziet, mogelijk kunnen ondervangen. Vertrouwende je hiermee voldoende te hebben geïnformeerd.

Olst

Leefbaarheid

- Welke bijdrage levert volgens u de school in uw dorp of kern aan de leefbaarheid van uw dorp of kern. **Is beperkt omdat Olst een toch wat groter dorp is met winkels en andere ontmoetingsplekken zoals het Holstohus. Natuurlijk is de aanwezigheid van scholen wel van belang in de zin dat scholen dichtbij belangrijk zijn voor het vestigingsklimaat in een dorp**
- Kun u uw dit uitleggen aan de hand van voorbeelden. **Zonder scholen zouden minder (jonge) mensen geïnteresseerd zijn om in Olst te komen wonen**
- Wat zijn in uw ogen belangrijke aspecten die een bijdrage leveren aan de leefbaarheid. **Aanwezigheid scholen belangrijk voor vestiging mensen**
- Indien de school zou blijven bestaan maar zou verhuizen wat zou dit betekenen voor de leefbaarheid van uw kern of dorp en wat zou de school vanuit een ander locatie kunnen doen om dit gemis op te vangen. **Zal voor Olst niet veel uitmaken, als de school maar redelijk in de buurt van het dorp blijft. Sporthal de Hooiberg is best al een eindje weg**
- Welke concrete relaties zijn er tussen de school en de voorzieningen in uw dorp denk aan bibliotheek kerk, dorps huis etc. **Beperkt, scholen maken wel gebruik van bibliotheek en soms een kerkdienst. Holstohus wordt incidenteel gebruikt bijv. de eindmusical**

Levendigheid

- Hoe ziet u de bijdrage van een school als het gaat om levendigheid in een dorp kern of straat. **Kan positief zijn dat in een buurt meerdere momenten reuring is in de straat. Maar ook negatief door de vele auto's in nauwe straatjes; verkeersonveilig, overlast etc.**
 - Hoe is dat zichtbaar. **Opstoppen van auto's, gevaarlijk voor rennende kinderen. Maar ook pratende groepjes ouders voor de school**
 - Wat is in uw ogen nodig om de levendigheid die een school brengt of een bijdrage aan levert te behouden voor een kern dorp of straat. **Voldoende leerlingen, kwalitatief goed onderwijs. In of dichtbij het dorp.**
-

Welsum

Leefbaarheid

1. welke bijdrage levert Dijkzicht in Welsum? Het zorgt voor een stukje sociale contacten, moeders en bewoners ontmoeten elkaar op het schoolplein. Van daaruit ontstaan contacten, nieuwe vriendschappen. Daarbij gaan kinderen samen spelen en hebben ouders steun aan elkaar. Als de school er niet meer zou zijn, zouden wij een enorme dorpsplitsing krijgen. Ene helft gaat naar Terwolde andere helft naar Oene. Hierdoor heb je geen contacten meer kinderen, kunnen niet meer spelen met kinderen uit de buurt, na een tijd kennen ze elkaar niet meer. Hierdoor zijn ouders ook meer gericht op een andere kern en zou de saamhorigheid in Welsum ook minder worden om voor en met elkaar iets te doen.

3. Door de WMO en participatie wet zijn bewoners meer op elkaar georiënteerd. Hierdoor moeten je ook met elkaar problemen oplossen. Als moeders elkaar spreken op schoolplein en er zijn problemen met kind bijvoorbeeld kunnen zij steun ondervinden aan elkaar. Daarbij vind ik het belangrijk dat kinderen kunnen opgroeien en spelen met leeftijdgenootjes in de buurt. Als alle kinderen naar andere scholen gaan is dit ook minder.

Saamhorigheid, Eenheid, Verenigingsleven, dorps huis en de kerk moeten blijven bestaan de kermis en andere activiteiten van de VVV. Daarbij worden er met de buurtschappen wagens gemaakt en dit bevordert ook de leefbaarheid.

nieuwe initiatieven moeten bevordert worden door de gemeente.

4. dat alle wensen van alle partijen zijn mee genomen in het besluit, Daarbij te denken aan een veilige speelplek, een veilige plek voor de brandweer. Het is belangrijk dat bestaande activiteit op de zelfde voet door gezet kunnen worden.

5. Dorps huis, brandweer, sportverenigingen en biljart en andere verenigingen, bieb.

Levendigheid

- Wat ik hierboven ook hebt genoemd het is toch een ontmoetingsplek zowel voor ouders als voor kinderen.
 - Na over voor schooltijd word er gepraat met ouders, ouders ontmoeten elkaar en hebben steun aan elkaar. Kinderen spelen na schooltijd samen op het schoolplein. Samen klussen en onderhoud aan de schooltuin bijvoorbeeld, samen dingen organiseren.
 - Bestaanszekerheid om dorpsplitsing te voorkomen.
-

Wesepe

Leefbaarheid

- Welke bijdrage levert volgens u de school in uw dorp of kern aan de leefbaarheid van uw dorp of kern. **Ontmoeten, overleg, samenwerking tussen ouders en leerkrachten. De aanwezigheid van een school heeft een positieve invloed op de diversiteit van de bevolkingssamenstelling. Daardoor ook op het functioneren van verenigingen en ondernemers. De aanwezigheid van een school heeft een positieve invloed op de vitaliteit van een gemeenschap, dorp.**
- Kun u uw dit uitleggen aan de hand van voorbeelden. **De aanwezigheid van een school zal de ontgroening verminderen, waardoor de vergrijzing minder van invloed is op een dreigende verschraving van de leefbaarheid.**
- Wat zijn in uw ogen belangrijke aspecten die een bijdrage leveren aan de leefbaarheid. **Zoals hiervoor toegelicht is goed onderwijs of te wel de aanwezigheid van een school een belangrijk aspect voor de leefbaarheid. Andere aspecten zijn ontmoetingsmogelijkheden (dorpshuis, dorpskroeg, sportkantine → liefst geïntegreerd), goed wonen (betaalbaar, duurzaam, kwaliteit), recreatiemogelijkheden.**
- Indien de school zou blijven bestaan maar zou verhuizen wat zou dit betekenen voor de leefbaarheid van uw kern of dorp en wat zou de school vanuit een ander locatie kunnen doen om dit gemis op te vangen. **De afwezigheid van een school zou een negatief effect kunnen hebben op de leefbaarheid van een dorp. In dat geval is het van belang dat de afstand tot de school niet te groot is, vervoer naar en van de school is een belangrijk aandachtspunt evenals een dorpsvoorziening voor naschoolse opvang (bijvoorbeeld in het dorpsontmoetingspunt). In dat geval blijven jonge gezinnen, ondanks de afwezigheid van een school, toch kiezen voor het dorp.**
- Welke concrete relaties zijn er tussen de school en de voorzieningen in uw dorp denk aan bibliotheek kerk, dorpshuis etc. **Door functies op elkaar af te stemmen, meervoudig ruimte-gebruik mogelijk maken, is samenwerking tussen onderwijs en overige voorzieningen mogelijk en aan te bevelen. Win-win op vele vlakken.**

Levendigheid

- Hoe ziet u de bijdrage van een school als het gaat om levendigheid in een dorp kern of straat. **Zie hierboven. De school moet niet een solistisch bolwerk zijn dat als een eiland in het dorp ligt. Integreren in de dorpsamenleving. Dit versterkt het draagvlak van de school en daardoor de bereidheid van ouders en vrijwilligers om samen met de school en alle verenigingen de schouders eronder te zetten en daarmee de sociale cohesie op positieve wijze vorm te geven.**
 - Hoe is dat zichtbaar. **Een vitaal dorp als resultaat.**
 - Wat is in uw ogen nodig om de levendigheid die een school brengt of een bijdrage aan levert te behouden voor een kern dorp of straat. **Het hiervoor beschreven pallet van voorzieningen moet gewaarborgd zijn, alle hiervoor benoemde aspecten dienen te kloppen. Dat is de basis voor het behoud van de leefbaarheid.**
-

Elshof

Leefbaarheid

- Welke bijdrage levert volgens u de school in uw dorp of kern aan de leefbaarheid van uw dorp of kern. *Men leert elkaar kennen als buurtschap. Daardoor is de bereidheid en vanzelfsprekendheid om zich in te gaan zetten voor allerlei zaken. Ook wordt de afstand naar elkaar toe kleiner.*
- Kun u uw dit uitleggen aan de hand van voorbeelden. *Gemeenschappelijke doelen zoals het meedoen met de carnavalsoptocht. Opgave bardienst buurtfeest. Deelname aan allerlei acties, b.v. zwerfvuilactie, collectes enz. In het verlengde hiervan deelname aan allerlei verenigingen in het dorp of het buurthuis. Het belangrijkste is dat hier een bron aan vrijwilligers te vinden en te kweken is.*
- Wat zijn in uw ogen belangrijke aspecten die een bijdrage leveren aan de leefbaarheid. *Diversiteit is leeftijd en samenstelling van de bevolking. Mogelijkheid om te kunnen groeien als kern, eigen jongeren kunnen blijven wonen. Daardoor kent men elkaar en zijn allerlei zaken mogelijk.*
- Indien de school zou blijven bestaan maar zou verhuizen wat zou dit betekenen voor de leefbaarheid van uw kern of dorp en wat zou de school vanuit een ander locatie kunnen doen om dit gemis op te vangen. *Gemis: aanwas nieuwe generaties om de oude tradities en gewoontes door te kunnen zetten. Ik verwacht niet dat een school van een andere buurtschap dit kan overnemen.*
- Welke concrete relaties zijn er tussen de school en de voorzieningen in uw dorp denk aan bibliotheek kerk, dorps huis etc. *Aanwas leden van verschillende verenigingen. Saamhorigheid, kinderclub, deelname verschillende vieringen in de kerk.*

Levendigheid

- Hoe ziet u de bijdrage van een school als het gaat om levendigheid in een dorp kern of straat. *Men houdt de jonge gezinnen binnen boord, oftewel biedt deze gezinnen toekomstperspectief.*
 - Hoe is dat zichtbaar. *Sint intocht, vriendjes in de eigen straat ipv een ander dorp.*
 - Wat is in uw ogen nodig om de levendigheid die een school brengt of een bijdrage aan levert te behouden voor een kern dorp of straat. *Bereidwilligheid van de bewoners zelf om hun kinderen ook naar deze school te sturen. Voldoende woningbouw voor de eigen bewoners(jongere) om ook in de toekomst verzekerd te zijn van voldoende kinderen.*
-

Scholen excl. Bosschool en Dijkzicht

Bongerd - Boerhaar

Leefbaarheid

- Welke bijdrage heeft de school verzorgd aan versterking van de relatie van kinderen ouders met de directe woonomgeving in het dorp of in de kern? Benoem de bijdragen in 2017
Samenwerking met diverse partijen, instanties en verenigingen. We maken naast ons eigen schoolgebouw structureel gebruik van ruimtes in het dorp (Pinokkio, Amicitia). Carnaval viert de school in samenspraak met de carnavalsvereniging in zaal Logtenberg, we vieren op een aantal momenten per jaar in de kerk).
Schoonmaakacties door de oudste leerlingen (houd Nederland school), ontvangst Sinterklaas met medewerking van Amicitia
Sponsorloop door de buurt, Feestweekend in de zomer wordt er gebruik gemaakt van het schoolplein.
Schoolfeestdag; festiviteiten op schoolplein, maar ook op straat en op het speelveld.
- Welke van deze activiteiten zijn verbonden aan feit dat de school op de huidige plaats staat dus locatie gebonden.
Pinokkio (huur gymlocatie voor de groepen 1 en 2), huur ruimte Amicitia (Muzieknetwerk Salland), samenwerking Carnaval, vieren in de kerk, ontvangst Sinterklaas met medewerking van Amicitia, Feestweekend in de zomer wordt er gebruik gemaakt van het schoolplein.
Schoolfeestdag; festiviteiten op schoolplein, maar ook op straat en op het speelveld.
Sponsorloop door de buurt.
- Zijn er activiteiten die gekoppeld zijn aan de plaats waar de kinderen wonen en niet verbonden aan de plaats waar de school staat. Denk bv aan communie voor kinderen of zingen voor ouderen in een verzorgingstehuis.
Deelname 4 mei herdenking.
Wandeldierdaagse, Communie, Vormsel, eens in de 2 jaar in kerk Boerhaar. (kleine groep knd.)
- Welke van bovenstaande activiteiten gaan of zullen niet meer plaatsvinden als de school zou verhuizen naar een andere gezamenlijk locatie in de buurt bv. nabij een sportvoorziening of voorzieningen voor kinderopvang en of voortgezet onderwijs.
We maken naast ons eigen schoolgebouw structureel gebruik van ruimtes in het dorp (Pinokkio, Amicitia). Carnaval viert de school in samenspraak met de carnavalsvereniging in zaal Logtenberg, we vieren op een aantal momenten per jaar in de kerk.
- Welke bijdrage zou de school kunnen leveren aan de leefbaarheid en of levendigheid van een dorp of kern
Behoorlijk groot. School is en blijft de spil van een kern. Plek waar jong en oud samenkomt, ontmoetingsplaats. Te verwachten valt dat het voor jonge gezinnen, minder aantrekkelijk wordt om te gaan wonen in een klein dorpje waar geen school is.

Levendigheid

- Welke activiteiten van de school/scholen hebben in 2017 plaatsgevonden waarbij er duidelijke relatie was met de omgeving buurt van de school. Natuurlijk is het halen en brengen van kinderen zo een activiteit maar die bedoelen we niet. We bedoelen activiteiten waarbij de school bewust en zichtbaar iets ondernam in directe relatie met de buurt en of omgeving van de school.
Carnavalsoptocht door Boerhaar, Kerst vieren met ouders, leerlingen en team in de kerk, vieringen in de kerk, schoolfeestdag
 - Aan welke activiteiten heeft de school in 2017 deelgenomen die niet door de school georganiseerd zijn maar georganiseerd zijn of waarbij het initiatief buiten de school lag bv bij plaatselijk belang of verenigingen in het dorp, kern op buurt.
Palmpasenviering, Carnaval (ook deels georganiseerd door school), 4 mei herdenking, Koningsspelen + Koningsontbijt (2016), Feestweekend Boerhaar
 - Welke activiteiten in de kern worden jaarlijks in samenwerking met de scholen georganiseerd? Welke zijn erin 2017 georganiseerd?
4 mei herdenking (Wijhe), Koningsspelen (Wijhe), sportevenementen (Wijhe), scholenproject (samenwerking gemeente Droomschool)
 - Aan welke activiteiten buiten de directe omgeving van de school zijn er geweest waar de school aan heeft deelgenomen bv. activiteiten op gemeenteniveau.
scholenproject (samenwerking gemeente Droomschool), 10 daagse kunst en cultuur project Veldtocht
 - Welke activiteiten van de school/scholen zijn zichtbaar op straat en in de kern?
Geen
 - Welke activiteiten en evenementen zou de school graag in samenwerking met plaatselijke middenstand, kerk of plaatselijke verenigingen (blijven) organiseren?
Carnaval vieren in samenspraak met de carnavalsvereniging en zaal Logtenberg, we vieren op een aantal momenten per jaar in de kerk, ontvangst Sinterklaas met medewerking van Amicitia
-

Matzer - Wijhe

Leefbaarheid

- Welke bijdrage heeft de school verzorgd aan versterking van de relatie van kinderen ouders met de directe woonomgeving in het dorp of in de kern? Benoem de bijdragen in 2017.
We kunnen op dit moment alleen de hondenpoeptegels bedenken. Dit was alleen in 2018. Voor 2017 komen we niet verder dan flash mob in een dorp, op het plein met bijv projectweken, Kinderboekenweek, sponsoracties.

- Welke van deze activiteiten zijn verbonden aan feit dat de school op de huidige plaats staat dus locatie gebonden.

De route naar de bus is altijd erg vervuild. Daarom is er actie ondernomen. De looproute naar de Langstraat, kerk is qua tijd snel te organiseren. Zo lopen we nu ook wel eens met een aantal kinderen in de woonwijk, omdat er een bouwproject is en er een huis wordt gebouwd, Een speurtocht over huizen als daar een project toe is.

- Zijn er activiteiten die gekoppeld zijn aan de plaats waar de kinderen wonen en niet verbonden aan de plaats waar de school staat. Denk bv aan communie voor kinderen of zingen voor ouderen in een verzorgingstehuis.

Onze kinderen komen van heel Wijhe en omstreken en is niet van toepassing.

- Welke van bovenstaande activiteiten gaan of zullen niet meer plaatsvinden als de school zou verhuizen naar een andere gezamenlijk locatie in de buurt bv. nabij een sportvoorziening of voorzieningen voor kinderopvang en of voortgezet onderwijs.

Geen. Door verhuizing zouden sommige activiteiten beter en makkelijker te organiseren zijn dan nu en ook vice versa. Wel maakt de schaalgrootte en meer expertise op dezelfde plek dat er minder druk wordt gelegd op een team. De verwachting is dat er juist meer activiteiten georganiseerd gaan worden. Zelfs in de omgeving waar de scholen stonden.

- Welke bijdrage zou de school kunnen leveren aan de leefbaarheid en of levendigheid van een dorp of kern.

Schoonmaakactie. Kinderen gaan met hesjes en prikkers de buurt in (namens de Rova) om op te ruimen. Dit past bij een project. Juist doordat er schaalgrote komt, maakt het veel meer mogelijk om voor het hele dorp meer te betekenen in leefbaarheid en levendigheid nu. Nu wordt het steeds minder, omdat een team moeite heeft om alleen al de basisactiviteiten uit te voeren. Iets extra's ludieks met omgeving is dan hoe wenselijk en ondersteunend ook aan het onderwijs amper te realiseren.

NB de huidige gebouwen belemmeren nieuwe onderwijsconcepten en visie waarbij ook juist meer met de omgeving doen meegenomen wordt. De hoge exploitatie en de kosten de we daarmee hebben, maken budgetten personeel en overige activiteiten ook minder.

Levendigheid

- Welke activiteiten van de school/scholen hebben in 2017 plaatsgevonden waarbij er duidelijke relatie was met de omgeving buurt van de school. Natuurlijk is het halen en brengen van kinderen zo een activiteit maar die bedoelen we niet. We bedoelen activiteiten waarbij de school bewust en zichtbaar iets ondernam in directe relatie met de buurt en of omgeving van de school.

Vieringen op het plein en speurtochten, kijken in de buurt. Naar de kerk.

- Aan welke activiteiten heeft de school in 2017 deelgenomen die niet door de school georganiseerd zijn maar georganiseerd zijn of waarbij het initiatief buiten de school lag bv bij plaatselijk belang of verenigingen in het dorp, kern op buurt.

Sportactiviteiten van UtHuis Sportstimulering (Groep 7-8). Ligt ivm cofu niet echt helemaal buiten onderwijsorganisatie. Tafeltenistoernooi in de kerstvakantie.

- Welke activiteiten in de kern worden jaarlijks in samenwerking met de scholen georganiseerd? Welke zijn erin 2017 georganiseerd?

Paastoernooi.

Meisjesvoetbaltoernooi.

- Aan welke activiteiten buiten de directe omgeving van de school zijn er geweest waar de school aan heeft deelgenomen bv. activiteiten op gemeenteniveau.

Project 'Droomschool'. Liep nog wel door in 2018. Dit is echter ook in samenwerking met de scholen opgezet.

4 Mei herdenkingen.

- Welke activiteiten van de school/scholen zijn zichtbaar op straat en in de kern? De vieringen op het plein (kinderboekenweek, sinterklaas)

- Welke activiteiten en evenementen zou de school graag in samenwerking met plaatselijke middenstand, kerk of plaatselijke verenigingen (blijven) organiseren? Sportieve evenementen. Zou veel meer kunnen als we dichter bij sportvelden etc. zaten.

Er zijn ook ieder schooljaar groepen op bezoek bij de kerk. Dit is opgenomen met de dominee binnen ons onderwijsaanbod.

St Jozef - Wijhe

Leefbaarheid

- Welke bijdrage heeft de school verzorgd aan versterking van de relatie van kinderen ouders met de directe woonomgeving in het dorp of in de kern? Benoem de bijdragen in 2017

Jozef:

- Concert van het leerorkest van de groepen 5 en 6 in een zaal van het Weijtendaal. - Palmpasen optocht en zingen van kerstliederen, ook in het Weijtendaal. In het verleden hebben de oudere kinderen ook weleens spelletjes gespeeld met de ouders en pannenkoeken gebakken.
- Activiteiten rond Koningsdag,
- kinderen van groep 7 en 8 hebben bijgedragen aan de 4 mei viering, gedicht gemaakt, voorgelezen, verscheidene kinderen waren aanwezigheid.
- Diekdagen, deelname aan de activiteiten
- betrokkenheid bij activiteiten, handbal- en voetbaltoernooien.
- Regelmatig worden in het kader van projecten bezoeken gebracht aan de oudheidkamer, Infocentrum Den Nul, de IJssel, de Gelder, de steenfabriek.
- Musical van groep 8 in de Capellenborg
- Spelochtend voor de kleuters (samen met de peuters) bij de Bieenkorf.
- Sportdag i.s.m. Sportverenigingen
- Bezoeken van de IJsselatoratuin
- Zwembad en sporthal
- Palmpasenoctocht
- Bezoek aan de speeltuin
- Activiteiten in het bos
- Fiets of wandeltocht door de dorpsomgeving of het dorp
- Deelname aan de Carnavalsoptocht
- Verkeersexamen
- Verkeersactiviteiten: veilige schoolroutes
- Ophalen van oud papier door ouders van school
- Deelname NL Doet, met vrijwilligers
- Techniekdag waarbij bedrijven worden bezocht, niet jaarlijks in Olst Wijhe

- Welke van deze activiteiten zijn verbonden aan feit dat de school op de huidige plaats staat dus locatie gebonden.
De activiteiten bij het Weijtendaal, de bezoeken aan de IJsselfloratuin naast de school.
- Zijn er activiteiten die gekoppeld zijn aan de plaats waar de kinderen wonen en niet verbonden aan de plaats waar de school staat. Denk bv aan communie voor kinderen of zingen voor ouderen in een verzorgingstehuis.
- Welke van bovenstaande activiteiten gaan of zullen niet meer plaatsvinden als de school zou verhuizen naar een andere gezamenlijk locatie in de buurt bv. nabij een sportvoorziening of voorzieningen voor kinderopvang en of voortgezet onderwijs.
Alle zullen door kunnen gaan, mits er goede vervoermogelijkheden zijn. Ouders inzetten voor vervoer van kinderen is steeds moeilijker te organiseren.
- Welke bijdrage zou de school kunnen leveren aan de leefbaarheid en of levendigheid van een dorp of kern
*Bijdragen aan dorpsactiviteiten die gekoppeld worden aan schoolprojecten.
Het is belangrijk dat de verbondenheid gevonden wordt met de kerndoelen van het onderwijs.*

Levendigheid

- Welke activiteiten van de school/scholen hebben in 2017 plaatsgevonden waarbij er duidelijke relatie was met de omgeving buurt van de school. Natuurlijk is het halen en brengen van kinderen zo een activiteit maar die bedoelen we niet. We bedoelen activiteiten waarbij de school bewust en zichtbaar iets ondernam in directe relatie met de buurt en of omgeving van de school.
Bezoeken aan het Weijtendaal, ophalen van Oud papier, betrokkenheid bij de katholieke kerk, samenwerking met kunstenaars uit het dorp, bezoek aan de speeltuin, kinderboerderij, het bos, de IJssel, de IJssel(dijk), bijdrage aan Koningsdag en 4 mei herdenking, Diekdagen, Carnaval.
- Aan welke activiteiten heeft de school in 2017 deelgenomen die niet door de school georganiseerd zijn maar georganiseerd zijn of waarbij het initiatief buiten de school lag bv bij plaatselijk belang of verenigingen in het dorp, kern op buurt.
Palmpasenoftocht, bezoek Kinderboerderij, ondersteuning Kinderboerderij, Diekdagen, Carnavalsoftocht,
- Welke activiteiten in de kern worden jaarlijks in samenwerking met de scholen georganiseerd? Welke zijn erin 2017 georganiseerd?
Schoolvoetbal en handbal, meidenvoetbal, voorleeswedstrijd, sportdag, burgerschapsvorming activiteiten i.r.m. Gemeente.
- Aan welke activiteiten buiten de directe omgeving van de school zijn er geweest waar de school aan heeft deelgenomen bv. activiteiten op gemeenteniveau.
burgerschapsvorming activiteiten i.r.m. Gemeente

- Welke activiteiten van de school/scholen zijn zichtbaar op straat en in de kern?
Carnaval, verkeersactiviteiten, bezoek aan speeltuin, projecten rond erfgoed,
 - Welke activiteiten en evenementen zou de school graag in samenwerking met plaatselijke middenstand, kerk of plaatselijke verenigingen (blijven) organiseren?
bezoek aan de kerken, bezoek Infocentrum en oudheidkamer, contacten met bedrijven, contacten met kunstenaars, deelname aan dorpsactiviteiten (diekdagen, koningsdag) en sportactiviteiten van de verenigingen.
-

Klaverteam: Klimboom - Boskamp (KB), Holsthoek – Den Nul (HH) en Tellegen – Wijhe

Leefbaarheid

- Welke bijdrage heeft de school verzorgd aan versterking van de relatie van kinderen ouders met de directe woonomgeving in het dorp of in de kern? Benoem de bijdragen in 2017
 - Olst KB: vermelding van activiteiten in de plaatselijke boskampse krantje.
 - Olst HH: uitnodigen van de buurt bewoners bij schoolse activiteiten zoals leerorkest, Sinterklaas en kerst in samenwerking met restaurant Ripperda voor eten en schoen zetten. oud papier ophalen hulpouders
 - Wijhe Tellegen: bezoek Palmpasen met stokken bij ouderenvoorziening Weijtendaal, openstellen van de school voor tekeningen gemeente voor buurtschouw/herstructurering. Welkom heten van Carnavalsvereniging op maandagmiddag, oud papier ophalen hulpouders
- Welke van deze activiteiten zijn verbonden aan feit dat de school op de huidige plaats staat dus locatie gebonden.
 - Olst KB: omdat de Klimboom in Boskamp staat, vermelden ze hun activiteiten.
 - Olst HH: omdat het op Den Nul is. Andere locatie zal buiten Den Nul zijn. Dus zal verbondenheid vanuit school er niet zijn.
 - Wijhe Tellegen: oud papier is locatiegebonden, in en voor de eigen wijk, andere activiteiten niet, behalve die ene keer openstellen op verzoek van de gemeente. (j.van der kolk)
- Zijn er activiteiten die gekoppeld zijn aan de plaats waar de kinderen wonen en niet verbonden aan de plaats waar de school staat. Denk bv aan communie voor kinderen of zingen voor ouderen in een verzorgingstehuis.
 - Olst KB: niet
 - Olst HH: carnaval en haloween. Activiteiten die georganiseerd worden voor de kinderen in Den Nul door het buurthuis. oud papier ophalen hulpouders
 - Wijhe Tellegen: oud papier ophalen door hulpouders, dit gebeurt niet door kinderen, maar heeft wel invloed op de verbondenheid.
- Welke van bovenstaande activiteiten gaan of zullen niet meer plaatsvinden als de school zou verhuizen naar een andere gezamenlijk locatie in de buurt bv. nabij een sportvoorziening of voorzieningen voor kinderopvang en of voortgezet onderwijs.
 - Olst KB: niet
 - Olst HH: uitnodigen van buurtbewoners bij schoolse activiteiten zal niet meer plaatsvinden

- Wijhe Tellegen: oud papier is maar de vraag hoe dat dan doorloopt, ook omdat de school verder weg staat van het gebied, is de vraag of ouders zich nog verbonden blijven voelen met de opdracht van oud papier halen. (koppeling geldt voor de school wordt lastiger te in te zien/minder) Carnaval kan ook naar d nieuwe school...maar of dat gebeurd is maar de vraag.
- Welke bijdrage zou de school kunnen leveren aan de leefbaarheid en of levendigheid van een dorp of kern
- Olst KB: speelplek voor kinderen uit de omgeving.
- Olst HH: uitnodigen van bewoners bij activiteiten op school. Speelplek, oud papier ophalen hulpouders
- Wijhe Tellegen: speelplek voor kinderen uit de buurt. Oud papier halen in de buurt hulpouders

Levendigheid

- Welke activiteiten van de school/scholen hebben in 2017 plaatsgevonden waarbij er duidelijke relatie was met de omgeving buurt van de school. Natuurlijk is het halen en brengen van kinderen zo een activiteit maar die bedoelen we niet. We bedoelen activiteiten waarbij de school bewust en zichtbaar iets ondernam in directe relatie met de buurt en of omgeving van de school.
- Olst KB: niet
- Olst HH: Uitnodigen van de buurt bij schoolse activiteiten als theateruurtje, leerorkest enz.
- Wijhe Tellegen: buurt wordt wel vaak met open uitnodiging betrokken bij het eindfeest, maar daar maken maar weinig mensen buiten school gebruik van.
- Aan welke activiteiten heeft de school in 2017 deelgenomen die niet door de school georganiseerd zijn maar georganiseerd zijn of waarbij het initiatief buiten de school lag bv bij plaatselijk belang of verenigingen in het dorp, kern op buurt.
- Olst KB: Praktisch verkeersexamen groep 7 en 8 wordt wel gehouden in Olst
- Olst HH: Bij carnaval laten leerkrachten meestal wel even de neus zien. Op het nulse feest zal een teamlid ook aanwezig zijn op een van de dagen. Bij de vogeltonstelling gaat school altijd even kijken. Houtdorp gaan veel kinderen uit het dorp naar toe. Praktisch verkeersexamen groep 7 en 8 wordt wel gehouden in Olst
- Wijhe Tellegen: (Praktisch verkeersexamen groep 7 en 8 wordt wel gehouden in Wijhe.)
- Welke activiteiten in de kern worden jaarlijks in samenwerking met de scholen georganiseerd? Welke zijn erin 2017 georganiseerd?
- Olst KB: niet
- Olst HH: niet
- Wijhe Tellegen: niet
- Aan welke activiteiten buiten de directe omgeving van de school zijn er geweest waar de school aan heeft deelgenomen bv. activiteiten op gemeenteniveau.
- Olst KB: sportdag- scholenplan-verkeersexamen
- Olst HH: sportdag- verkeersexamen
- Wijhe Tellegen: sportdag- scholenplan, verkeersexamen
- Welke activiteiten van de school/scholen zijn zichtbaar op straat en in de kern?
- Olst KB: eindfeest-kerstfeest, Sinterklaasfeest (buiten ontvangen om 8.30 uur)
- Olst HH: eindfeest- kerstfeest, Sinterklaasfeest (buiten ontvangen om 8.30 uur)
- Wijhe Tellegen: eindfeest- start schooljaar, Sinterklaasfeest (buiten ontvangen om 8.30 uur)

- Welke activiteiten en evenementen zou de school graag in samenwerking met plaatselijke middenstand, kerk of plaatselijke verenigingen (blijven) organiseren?
 - Olst KB: -
 - Olst HH: ?
 - Wijhe Tellegen: PalmPasen stok brengen bij bejaardencentrum in Wijhe, oud papier inkomsten behouden/koesteren van samenwerking hulpouders en buurt!
-

Dijkzicht – Welsum

Leefbaarheid.

- Welke bijdrage heeft de school verzorgd aan versterking van de relatie van kinderen/ouders met de directe woonomgeving in het dorp of in de kern?
 VVV: kinderclub, palmpaasoptocht, kermis
 Mooi-schoon
 Bloemenactie
 Spelletjesmiddag
 Rommelmarkt
 Sinterklaas, hele dorp
 Voorziening kinder- en peuteropvang
 Besturentoernooi
 In goed overleg gebruik middelen van café-restaurant Bijsterbosch
 Bezoek brandweer, boerderij
 Videoclub
 Ontmoetingspunt ouders- grootouders-buurt-kinderen
 Bezoek Schaapskooi Heerde
 Bedrijvenbezoek
 Wintersurvivalrun Noordgouw Heerde
 Taalstrijd Noordgouw Heerde
 Plusklas Noordgouw Heerde
 Bieb
- Welke zijn verbonden aan de huidige plaats/locatie?
 Spelletjesmiddag
 Peuteropvang
 Rommelmarkt
 Sinterklaas
 Voorlees(groot)ouders
 Ontmoetingspunt
 Bieb
- Activiteiten gekoppeld aan de woonplaats, maar niet aan de locatie van de school
 Bloemenactie
 Mooi-schoon
 Besturentoernooi
 BSO
 Videoclub
 Bezoek brandweer/boerderij/bedrijven

Bezoek Schaapskooi Heerde

Activiteiten op de Noordgouw in Heerde

Als de school zou verhuizen zouden er in deze activiteiten geen veranderingen plaatsvinden.

- **Welke bijdragen kan de school leveren aan de leefbaarheid en levendigheid van het dorp?**

Zie boven

Relatie ouderen-kinderen in de zin van voorlezen, breien

Boekenmarkt

Opruimacties

Bieb

Ontmoetingspunt

Verbinding activiteitencommissie en school.

Levendigheid

- **Activiteiten van de school, waarin de school zichtbaar iets ondernam in relatie met de buurt en./of omgeving school**

Voorlees- en brei-oma's

Spelletjesmiddag voor alle inwoners

Bezoek boerderij/brandweer

DOEKOE-filmpje (waarin er een grote prijs gewonnen was)

Mooi-schoon actie

Kerkbezoek

- **Initiatief buiten de school:**

Besturentoernooi

Avond-4-daagse

Kindermiddagen

Dansmiddagen

Videoclub

Bieb

- **Activiteiten in samenwerking met de school:**

Videoclub

Kermis

Bieb

Inrichten zaal dorps huis voor de musical

Bezoek brandweer/bedrijven./boerderij

- **Activiteiten op gemeenteniveau**

Bezoek gemeentehuis

Voorstellingen

Sponsorloop MS/kinderraad

Jantje Beton

Kinderpostzegels

Oener Koefeest

Zwemspelochtend
Sportdagen
Verkeersexamens + VOMOL
Serious Request
Breindelijk

- **Activiteiten zichtbaar op straat en in de kern vanuit school:**
 - Foto's maken in de buurt
 - Wandelingen
 - Sport/bootcamp
 - Buitenlessen
 - Tuin door kinderen
 - Bloemenactie
 - Optocht kerst
 - Buitentekenen aan de IJssel
- **Activiteiten blijven organiseren:** zie boven

APT team: Peperhof – Wijhe en Ter Stege – Olst

Leefbaarheid

- Welke bijdrage heeft de school verzorgd aan versterking van de relatie van kinderen ouders met de directe woonomgeving in het dorp of in de kern? Benoem de bijdragen in 2017
- Welke van deze activiteiten zijn verbonden aan feit dat de school op de huidige plaats staat dus locatie gebonden.
- Zijn er activiteiten die gekoppeld zijn aan de plaats waar de kinderen wonen en niet verbonden aan de plaats waar de school staat. Denk bv aan communie voor kinderen of zingen voor ouderen in een verzorgingstehuis.
- Welke van bovenstaande activiteiten gaan of zullen niet meer plaatsvinden als de school zou verhuizen naar een andere gezamenlijk locatie in de buurt bv. nabij een sportvoorziening of voorzieningen voor kinderopvang en of voortgezet onderwijs.
- Welke bijdrage zou de school kunnen leveren aan de leefbaarheid en of levendigheid van een dorp of kern

Voor zowel Ter Stege in Olst als de Peperhof in Wijhe geldt dat er slechts sporadisch iets wordt georganiseerd waarbij de buurt bewust betrokken wordt. Eigenlijk zelden.

Obs De Peperhof is bij verkiezingen stemlokaal voor de buurt, dus wanneer er gemeenteraads verkiezingen, provinciale Staten verkiezingen of Tweede Kamer verkiezingen zijn, dan komen de mensen uit de buurt naar deze school om hun stem uit te brengen.

Levendigheid

- Welke activiteiten van de school/scholen hebben in 2017 plaatsgevonden waarbij er duidelijke relatie was met de omgeving buurt van de school. Natuurlijk is het halen en brengen van kinderen zo een activiteit maar die bedoelen we niet. We bedoelen activiteiten waarbij de school bewust en zichtbaar iets ondernam in directe relatie met de buurt en of omgeving van de school.
- Aan welke activiteiten heeft de school in 2017 deelgenomen die niet door de school georganiseerd zijn maar georganiseerd zijn of waarbij het initiatief buiten de school lag bv bij plaatselijk belang of verenigingen in het dorp, kern op buurt.
- Welke activiteiten in de kern worden jaarlijks in samenwerking met de scholen georganiseerd? Welke zijn erin 2017 georganiseerd?
- Aan welke activiteiten buiten de directe omgeving van de school zijn er geweest waar de school aan heeft deelgenomen bv. activiteiten op gemeenteniveau.
- Welke activiteiten van de school/scholen zijn zichtbaar op straat en in de kern?
- Welke activiteiten en evenementen zou de school graag in samenwerking met plaatselijke middenstand, kerk of plaatselijke verenigingen (blijven) organiseren?

In Wijhe wordt jaarlijks een voetbal- en handbaltoernooi georganiseerd voor basisschoolleerlingen in samenwerking met de voetbalvereniging Wijhe '92. De Peperhof doet daar altijd aan mee.

De Peperhof is donateur van de Kinderboerderij Wijhe.

De Peperhof loopt als school mee met de wandelvierdaagse, die door een aparte groep uit het dorp Wijhe wordt georganiseerd.

Bij de 4 mei herdenking zijn bij toerbeurt scholen betrokken, voor de Peperhof is dat alweer een aantal jaren geleden.

Bewust hebben we een type-instituut, logopediste en maatschappelijk werk naar binnen gehaald, zij maken (een periode) gebruik van ruimtes in school, om buurtbewoners binnen te krijgen.

In Olst is er alleen sprake van een wandelvierdaagse waaraan obs Ter Stege ook meedoet. Daarnaast heeft obs Ter Stege het oorlogsmonument geadopteerd en is daardoor jaarlijks betrokken bij de 4 mei herdenking.

We hebben een vleugel van het schoolgebouw verhuurd aan de kinderopvang, dat zorgt er voor dat er naast ouders ook andere mensen uit Olst binnen komen.

Voor beide locaties geldt dat het openbare schoolplein bij tijd en wijle overlast voor de buurt met zich meebrengt. Met name in Olst komen er met enige regelmaat klachten van buurtbewoner(s) over voetballende jongeren die overlast bezorgen.

Aan beide gebouwen komt van tijd tot tijd schade door vandalisme voor.

Omdat dit ook een vorm van "levendigheid" is, vermeld ik het hier.

A.Bosschool - Wesepe

Leefbaarheid Wesepe

- Welke bijdrage heeft de school verzorgd aan versterking van de relatie van kinderen ouders met de directe woonomgeving in het dorp of in de kern? Benoem de bijdragen in 2017

- Welke van deze activiteiten zijn verbonden aan feit dat de school op de huidige plaats staat dus locatie gebonden.
- Zijn er activiteiten die gekoppeld zijn aan de plaats waar de kinderen wonen en niet verbonden aan de plaats waar de school staat. Denk bv aan communie voor kinderen of zingen voor ouderen in een verzorgingstehuis.
- Welke van bovenstaande activiteiten gaan of zullen niet meer plaatsvinden als de school zou verhuizen naar een andere gezamenlijk locatie in de buurt bv. nabij een sportvoorziening of voorzieningen voor kinderopvang en of voortgezet onderwijs.
- Welke bijdrage zou de school kunnen leveren aan de leefbaarheid en of levendigheid van een dorp of kern

In Wesepe vinden jaarlijks een flink aantal activiteiten plaats waarbij de school en het dorp samen werken.

Voor een aantal initiatieven van Plaatselijk Belang wordt de hulp en ondersteuning van de school ingeroepen. Zo beheren leerlingen van groep 7/8 de website van het energieplan in Wesepe. Enerzijds vanuit betrokkenheid, anderzijds vanuit een duidelijk leerdoel en betrokkenheid bij de zorg voor omgeving en een duurzame toekomst.

Vanuit het Dorp-Ontwikkel-Plan van PB is onder meer de bibliotheek op de A.Bosschool gesubsidieerd, daarnaast heeft PB ook de financiën voor deelname aan Muzieknetwerk Salland, door de leerlingen van de school, beschikbaar gesteld.

Weseper dorpsactiviteiten als “Weseper erfgoed” en “Wij-land-festival” worden vanuit de school ondersteund en er wordt medewerking verleend door activiteiten te ontplooiën en het schoolgebouw open te stellen voor activiteiten en exposities van anderen uit het dorp.

Als de school iets te vieren heeft, wordt het gehele dorp daar bij betrokken. Zo wordt de Sint binnen gehaald aan het begin van het dorp, volgt een rondgang door de straten voordat hij de school aandoet.

Musicals, voor bijvoorbeeld Kerst en Afscheid groep 8, vinden plaats in het Wapen van Wesepe. Een enkele keer heeft het ook plaats gevonden in de kerk. Bij dergelijke uitvoeringen is de opkomst van ouders, grootouders en overige dorpsbewoners zeer groot.

Levendigheid

- Welke activiteiten van de school/scholen hebben in 2017 plaatsgevonden waarbij er duidelijke relatie was met de omgeving buurt van de school. Natuurlijk is het halen en brengen van kinderen zo een activiteit maar die bedoelen we niet. We bedoelen activiteiten waarbij de school bewust en zichtbaar iets ondernam in directe relatie met de buurt en of omgeving van de school.
- Aan welke activiteiten heeft de school in 2017 deelgenomen die niet door de school georganiseerd zijn maar georganiseerd zijn of waarbij het initiatief buiten de school lag bv bij plaatselijk belang of verenigingen in het dorp, kern op buurt.
- Welke activiteiten in de kern worden jaarlijks in samenwerking met de scholen georganiseerd? Welke zijn erin 2017 georganiseerd?
- Aan welke activiteiten buiten de directe omgeving van de school zijn er geweest waar de school aan heeft deelgenomen bv. activiteiten op gemeenteniveau.
- Welke activiteiten van de school/scholen zijn zichtbaar op straat en in de kern?
- Welke activiteiten en evenementen zou de school graag in samenwerking met plaatselijke middenstand, kerk of plaatselijke verenigingen (blijven) organiseren?

De antwoorden op de vragen over levendigheid zijn eigenlijk al beantwoord in het eerste deel.

Kort gezegd vinden er in Wesepe een aantal activiteiten plaats die georganiseerd worden door andere dorpsinitiatieven en waarbij de deelname van de school een feit is. (en ook al sinds jaar en dag verwacht wordt...)

Vaste activiteiten als Wijland en Weseper Erfgoed staan jaarlijks op de school agenda en worden mee genomen in het taakbeleid.

De wandelvierdaagse en het Weseper feest vinden plaats in de zomervakantieperiode, derhalve hebben we ons aandeel daarin tot een minimum beperkt.

De zeggenschap vanuit het dorp met betrekking tot schoolactiviteiten was in het verleden erg groot. Een aantal activiteiten “waren nou eenmaal zo” en het dorp meende daarover te kunnen beslissen. De laatste 4 jaren heeft dat een andere wending genomen. Bijvoorbeeld: vroeger ging groep 8 een week naar Texel als schoolkamp. In 2018 is dat nog 3 dagen en het heeft enige onderbouwing en spreekijd met verschillende geledingen gekost om dit uit te leggen en ook aan te geven dat de school(directie) beslist over schoolse activiteiten.

Kortom de betrokkenheid vanuit het dorp bij de school is erg groot. Momenteel is er sprake van een gezond evenwicht en heeft de school zelf de regie in welke activiteiten wel en niet ten dienste van de gemeenschap wordt geanticipeerd.

Aloysius - Boskamp

Wat betreft leefbaarheid:

- Sinds januari bestaat er een blad “de Boskamp”. We zijn met de redactie in gesprek geweest om te kijken welke bijdrage wij kunnen leveren hieraan. Nu plaatsen we maandelijks nieuws vanuit de school erin. Alleen school en dorp gerelateerde zaken komen erin, zoals leerorkest concert, week van de hoop, open huis, thema-avonden enz.
Ook staat er elke maand een kind centraal van onze school die een interview geeft.
- We hebben een goed netwerk met de Lebuinusparochie. We doen veel dingen samen. De pastoraalwerkers en pastores komen rondom de specifieke feesten in de school om activiteiten met ons te doen. We doen vieringen in de kerk. Daarin betrekken we het hele dorp. Bijvoorbeeld vooraf een lampionnenoptocht te organiseren.
- We hebben een goed contact met het zorgcentrum Willibrord. De bewoners worden uitgenodigd voor a.s. het eindconcert van het schoolorkest. We doen de jaarlijkse pannenkoeken dag met de bewoners.
Dat is dit jaar gekoppeld aan de week van de hoop.
- We hebben de bieb op school. Er is een goed contact met de bibliotheek. We nemen ook projecten af en vanuit de bieb worden ook gezamenlijke ouderavonden georganiseerd.
- We hebben een logopedist in de school.
- Er zijn veel groepen in de Boskamp die activiteiten voor kinderen organiseren, bijvoorbeeld Don Bosco, een timmerclub voor jongens en de knutselclub voor meisjes. Wij leveren ook kunstwerken aan voor de jaarlijkse bazaar.

- We doen mee met de Palmpasenoftocht die georganiseerd wordt door dorp en kerk gezamenlijk.

Wat betreft levendigheid:

- We bieden ruimte aan (schoolplein) om dorpsactiviteiten te laten plaatsvinden (sint, kerstmarkt enz.)
- We lenen materialen uit aan de kerk voor verschillende werkgroepen met kinderen. (EHC en Vormsel, kind op schoot enz.)
- We organiseren onze eindmusical in het Eetcafé en bewoners mogen komen kijken.
- We hebben open thema-avonden van ons project van Alles-in-1. Dorpsbewoners mogen komen kijken enz.
- Wij maken maandelijks de omgeving van school- kerk en zorgcentrum schoon door zerfafval op te ruimen. (contact met de ROVA)
- We hebben contact met de Carnavalsvereniging, omdat er veel kinderen in de Raad van Elf zitten
- Door onze vakleerkracht gym worden we betrokken bij naschoolse sportiviteit in het dorp of in Olst.

Wat van belang is voor Boskamp is om deze contacten vast te houden en eventueel te versterken.

Wanneer dorpsbewoners het gevoel krijgen dat we alle activiteiten blijven ondersteunen ook wanneer we in een nieuw schoolgebouw zitten zal er wat meer tevredenheid blijven.

Dorpsbewoners maken zich wel licht zorgen hierover.

PWA en Willibrord - Olst

Leefbaarheid

- Welke bijdrage heeft de school verzorgd aan versterking van de relatie van kinderen ouders met de directe woonomgeving in het dorp of in de kern? Benoem de bijdragen in 2017
Pannekoeken bakken Averbergen (W)
Project verbindieng averbergen – school- sallcon (P)
Rova – schoonhouden woonomgeving (W)
- Welke van deze activiteiten zijn verbonden aan feit dat de school op de huidige plaats staat dus locatie gebonden.
Geen (P+W)
- Zijn er activiteiten die gekoppeld zijn aan de plaats waar de kinderen wonen en niet verbonden aan de plaats waar de school staat. Denk bv aan communie voor kinderen of zingen voor ouderen in een verzorgingstehuis.
Nee (P+W)
- Welke van bovenstaande activiteiten gaan of zullen niet meer plaatsvinden als de school zou verhuizen naar een andere gezamenlijk locatie in de buurt bv. nabij een sportvoorziening of voorzieningen voor kinderopvang en of voortgezet onderwijs.
Nvt (P+W)
- Welke bijdrage zou de school kunnen leveren aan de leefbaarheid en of levendigheid van een dorp of kern
School staat in de maatschappij, dus zal altijd meedoen met activiteiten in de omgeving (P+W)

Levendigheid

- Welke activiteiten van de school/scholen hebben in 2017 plaatsgevonden waarbij er duidelijke relatie was met de omgeving buurt van de school. Natuurlijk is het halen en brengen van kinderen zo een activiteit maar die bedoelen we niet. We bedoelen activiteiten waarbij de school bewust en zichtbaar iets ondernam in directe relatie met de buurt en of omgeving van de school.
Oversteekbrigade
- Aan welke activiteiten heeft de school in 2017 deelgenomen die niet door de school georganiseerd zijn maar georganiseerd zijn of waarbij het initiatief buiten de school lag bv bij plaatselijk belang of verenigingen in het dorp, kern op buurt.
A4d, appelloop, sportactiviteiten Holstohus, (P+W)
- Welke activiteiten in de kern worden jaarlijks in samenwerking met de scholen georganiseerd? Welke zijn erin 2017 georganiseerd?
nvt
- Aan welke activiteiten buiten de directe omgeving van de school zijn er geweest waar de school aan heeft deelgenomen bv. activiteiten op gemeenteniveau.
Bezoek gemeentehuis, sportdag veldtocht (P+W)
- Welke activiteiten van de school/scholen zijn zichtbaar op straat en in de kern?
?
- Welke activiteiten en evenementen zou de school graag in samenwerking met plaatselijke middenstand, kerk of plaatselijke verenigingen (blijven) organiseren?
Sport kerk, muziek (P + W)