

Tussenadvies Scholen *mijnplein* Olst

Aan	Projectgroep Olst	
Van	Werkgroep Olst mijnplein scholen	
Betreft	Tussenadvies en werkdocument aangaande eerste onderzoeksresultaten	
Datum	13 mei 2018	
Samenstelling werkgroep	Werkgroep Mijnplein Olst	
	René Vrijhoef Project begeleider	Peter Verdoorn Directeur Willibrord
	Karin Olislagers Directeur PWA	Marielle van der Vegt Directeur Aloysius
	Ton Harbrink Adjunct/ Intern begeleider Willibrord	Martijn van den Berg Ouder Aloysius
	Mischa Braam Ouder Willibrord	Jacqueline Maat Ouder PWA
	Marlous Esselink Leerkracht Aloysius	Anuska Zandbelt Intern begeleider PWA
	<p>Vanessa Holtkuile Projectteam Scholen voor Morgen.</p> <p>Ellis van Dam Linque Consult Procesbegeleider</p>	
Opdracht werkgroep	<p><i>Bron: brief klankbord ouders februari 2018</i></p> <p>Opdrachtbeschrijving</p> <p>De Willibrordschool, de Aloysiuschool en de PWA staan voor de uitdaging samen te gaan in een nieuw gebouw met daarin/daarbij ook voor- en naschoolse opvang, sportvoorzieningen, enz.</p> <p>De school gaat hier intensief mee samenwerken en er wordt samen in één proces gekeken naar wat de kinderen nodig hebben om ze goed toe te rusten voor de samenleving van de 21^e eeuw. De ouders in Olst willen graag iets te kiezen hebben. Welke kansen zien wij om ouders twee stromingen/onderwijsconcepten aan te bieden? En vervolgens: Hoe organiseren we dat, rekening houdend met de kleinschaligheid die ouders gewend zijn? Alle drie de scholen hebben kernwaarden en een eigen 'DNA'. We denken hierbij aan omgang, normen en waarden. Hierin</p>	

	<p>zitten verschillen maar ook zeker veel overeenkomsten. Alle mijnplein scholen werken vanuit een christelijke grondslag, de Aloysiuschool en de Willibrordschool zijn katholiek, de Prins Willem Alexanderschool is protestants-christelijk. Welke kansen zien wij om te komen tot gezamenlijke herkenbare kernwaarden en een identiteit, waarin wij ons allen herkennen?</p>
Vergaderdata	<p>Werkgroep 10 januari 8 februari 7 maart 27 maart (waarvan deel met klankbordgroep) 17 april 29 mei 25 juni (waarvan deel met klankbordgroep)</p> <p>Teambijeenkomsten 18 januari 13 maart 11 april 23 mei 11 juni</p> <p>Gezamenlijke ouderbijeenkomsten van 3 scholen 29 januari 18 juni (na afloop met klankbordgroep)</p>
Samenvatting gevolgde route en proces	<p><i>Bron: Brief klankbord ouders februari 2018 (+ toevoeging maart en april.)</i></p> <p>Proces tot nu toe:</p> <p>Dec 17: Eerste bijeenkomst werkgroep: kennismaken, formuleren onderzoeksvragen en wijze van onderzoek bepalen.</p> <p>Jan 18: Tweede bijeenkomst werkgroep: bijeenkomst alle teamleden en ouderavond vormgeven. Daaropvolgend: uitvoering Teambijeenkomst 3 scholen op donderdag 18-1-18 uitvoering Ouderavond 3 scholen op maandagavond 29-1-18</p> <p>Feb 18: Derde bijeenkomst werkgroep: evalueren en opbrengsten verzamelen van zowel de teambijeenkomst als ouderavond. Het opstellen van een informatiebrief voor alle ouders, een brief voor de klankbordgroep, en het preadvies voor het schoolbestuur.</p> <p>Maart 18: Vierde bijeenkomst werkgroep: voorbereiden teambijeenkomst 13 maart en klankbordbijeenkomst 27 maart. Tweede teambijeenkomst waarin leerkrachten hun droomschool verhelderen en in groepen werken aan de 8</p>

	<p>pijlers/ideaaldromen voor een nieuwe school. Klankbordbijeenkomst op 27 maart: het proces en de rol van de klankbordgroep worden besproken en de Reacties hierop worden geïnventariseerd. Vijfde werkgroep bijeenkomst direct aansluitend, Evaluatie klankbordbijeenkomst en voorbereiden Teambijeenkomst.</p> <p>April 18: Op 11 april vindt de derde teambijeenkomst plaats. Op 17 april de zesde werkgroep bijeenkomst; afstemming met Henry Hennink, scherper formuleren advies van februari 18, terugblik teambijeenkomst 11 april, opstellen brief klankbordouders ter verheldering van hun rol en verwachtingen.</p>
	<p><i>(Bron: Brief Klankbord ouders 26 april 2018)</i> Data: Klankbord ouders: Ouderavond 19/ 1 Klankbord-werkgroep 27/3 Ouderavond 18/6, nadien klankbord moment Klankbord-werkgroep 25/6</p>
Samenvatting inhoud/opbrengst klankbordavond(en)	<p><i>(Bron: Brief klankbord ouders 26 april 2018)</i></p> <p>Op 27 maart 2018 is er een klankbordavond gehouden, op deze avond:</p> <ul style="list-style-type: none"> - hebben we met elkaar kennis gemaakt - heeft de klankbordgroep kennis gemaakt met de werkgroep - kwam de rol van de klankbordgroep ter sprake - is er informatie verstrekt over fase 2 door de werkgroep - bent u op de hoogte gesteld van de planning/data in de komende maanden <p>Tijdens de avond bleek dat de rol en positie van de klankbordgroep onduidelijk was. De klankbord ouders willen meer inzicht in het proces, de duur van het proces. Verwachtingen moeten beter worden afgestemd. Naar aanleiding van deze avond heeft de werkgroep middels een brief en PPT de klankbordouders geïnformeerd over de diverse manieren voor ouders om betrokken te zijn bij het proces. (Ouders, MR-ouders, klankbordouders, werkgroep ouders) Voor de klankbordouders betekent dit dat zij gevraagd worden achteraf feedback te geven.</p>
Data ouderavonden	<p>29 januari 2018 (ouders 3 scholen) 18 juni 2018 (ouders 3 scholen)</p>
Samenvatting inhoud/opbrengst	<p><i>(Bron: Informatiebrief alle ouders)</i> Opbrengst ouderavond 29 januari 2018</p>

ouderavond(en)	<p>Op deze avond werden na een informatieve inleiding 3 vragen besproken middels een World-café. Er was een prettige sfeer van gezamenlijkheid. De ouders van de drie scholen zochten elkaar op en verdeelden zich zo dat er gevarieerde tafelgroepen ontstonden. Er ontstonden goede inhoudelijke gesprekken over de verschillende onderwerpen. Hieronder leest u per vraag een samenvatting van de opbrengst.</p> <p>Wat is er op een <i>mijnplein</i> school terug te zien als het gaat om kernwaarden identiteit en geloof?</p> <p>Ouders geven aan vertrouwen, respect, veiligheid en plezier erg belangrijk te vinden. Als ouders van 3 scholen delen zij dezelfde kernwaarden. Belangrijk vinden ouders het ook dat er aandacht is voor kleinschaligheid, jezelf kunnen zijn, voorbereid zijn op de toekomst. Met betrekking tot het geloof benoemen ouders het samengaan van RK en PC als iets wat als vernieuwend gezien kan worden. De nieuwe school/scholen kunnen werken vanuit het gedachtegoed van het Christelijke geloof en kinderen of ouders eventueel keuzes bieden.</p> <p>Wat is belangrijk voor het onderwijs voor uw kind in de nieuwe school?</p> <p>Rust reinheid en regelmaat werden veel genoemd. Ouders willen de persoonlijke aandacht voor het kind en zijn/haar sociaal-emotionele ontwikkeling graag behouden. Ouders zien kansen als het gaat om het realiseren van een breed aanbod, het benutten en ontwikkelen van talenten van kinderen, leerkrachten en ouders. Het clusteren van leerlingen kan zorgen voor betere afstemming op het niveau van de leerling. Bij talenten ontwikkelen wordt nadrukkelijk ook gedacht aan creativiteit en aan het combineren van theoretische en praktische leervormen. Wellicht wordt dit zichtbaar in een leerplein en werkplekken. Een andere organisatie van het onderwijs heeft als risico dat kinderen met veel verschillende leerkrachten te maken krijgen. Ouders ervaren een vast aanspreekpunt/gezicht voor hun (jonge) kinderen en zichzelf als belangrijk en prettig.</p> <p>Wat is van belang bij een nieuwe school als het gaat om organisatie, structuur en flexibiliteit?</p> <p>Er is veel overeenstemming onder ouders, er is geen sprake van uitgesproken voorkeur voor 'extreem' vernieuwende organisatiemodellen. Wel zijn er wisselende gedachtes onder ouders over meer flexibele schooltijden. Ouders vinden het belangrijk dat de organisatie stevig staat, met een hecht en goed team, liever 1 concept goed, dan twee half. Ouders zien graag dat er voor kinderen een duidelijk onderscheid blijft tussen school en diverse vormen van kinderopvang. Ouders benoemen de kansen als het gaat om een nieuwe flexibele inrichting, werkplekken en (verantwoord) gebruik van ICT. Ook de betere mogelijkheden m.b.t. de samenwerking tussen de scholen</p>
----------------	---

	<p>onderling en afstemming met externe hulpverlening zoals bijv. de orthopedagoog of logopedist worden genoemd. Ouders willen in de nieuwe school graag gezien worden als partner van de school m.b.t. de ontwikkeling van hun kinderen. Een goede communicatie met korte lijnen en een vast aanspreekpunt zijn daarbij van groot belang. Tot slot moet er in de ontwikkeling naar de nieuwe school aandacht zijn voor de huidige leerlingen. Nadrukkelijk wordt gevraagd ervoor te zorgen dat deze kinderen zonder al te grote veranderingen op een prettige wijze de overstap kunnen maken naar een nieuwe school.</p> <p>Er waren 35 ouders aanwezig. Ouders hebben individueel met post-its gelegenheid gehad om vragen achter te laten op het 'dit wil ik nog kwijt bord'. Ook was het mogelijk om na de avond vragen te stellen via de mail.</p>
--	--

<p>1. Draagvlak voor gezamenlijk onderwijsvisie en onderwijsinhoud en gezamenlijk pedagogisch en didactisch handelen.</p>
<p>Zowel tijdens een gezamenlijke bijeenkomst van de drie teams, als tijdens een gezamenlijke bijeenkomst van alle ouders is gebleken dat er sprake is van een grote mate van gezamenlijke visie op kernwaarden. De aanname is dat deze gezamenlijke visie met succes kan worden uitgewerkt voor de toekomstige invulling van een school of scholen. De urgentie en acceptatie van samenwerking lijkt duidelijk aanwezig. Men wil de juiste balans tussen het goede behouden en vernieuwen waar dat kan.</p>
<p>2. Eerste verkenning van de gevolgen voor personeel bij realisatie van de voorgestelde scenario's</p>
<p>De gevolgen voor personeel zijn vanuit de aanstellingen van mensen in kaart gebracht en er heeft een eerste verkenning plaatsgevonden van die gevolgen. Zowel bij <i>mijnplein</i> als bij de Mare betreft het bestuursaanstellingen met baangarantie. Beide besturen hebben zich uitgesproken over het feit dat de samenvoeging van scholen niet mag leiden tot ontslag van leerkrachten. Eventuele veranderingen m.b.t. de locatie of samenvoegen van Brinnummers hebben zo is toegezegd geen directe gevolgen voor de mensen die op deze scholen werken anders dan dat de werkplek kan veranderen. Of dit aan de orde is zal uit vervolgonderzoek moeten blijken en kan nu nog niet gezegd worden.</p> <p>Met het samenvoegen van scholen verandert ook de bekostiging. Scholen die gedwongen (onder de norm) en of vrijwillig worden samengevoegd kunnen 6 jaar lang tot 100 % aanvullende personele bekostiging ontvangen indien de besluitvorming daarvoor voor 2019 wordt afgerond. Over verlenging van de regeling wordt twee jaarlijks een besluit genomen door het ministerie en het is goed mogelijk dat de 6 jaar 10 % regeling voor een derde keer verlengd wordt. Ook dat zal in vervolgtraject met ministerie overlegd moeten worden. Met toepassing van deze regeling ontvangen schoolbesturen dus minimaal 6 jaar</p>

de middelen om de huidige mensen die in dienst zijn van het schoolbestuur in dienst te kunnen houden.

We spreken in Olst en Wijhe van een redelijk bijzondere situatie waarbij de beide schoolbesturen samen de huidige 11 scholen willen terugbrengen naar 6 scholen. Wijziging van leerling stromen en dus omvang van de huidige scholen kan wellicht in de eerste jaren niet voorkomen worden. Het is daarom reëel dat mensen van school gaan veranderen. Ook dat is binnen beide schoolbesturen nu ook al soms van toepassing. Afspraken met betrekking tot mobiliteit die nu van toepassing zijn zullen bij samenvoeging van scholen ook toegepast worden. Ook op dat punt is er geen nadere regelgeving te verwachten.

3. Eerste verkenning van de gevolgen voor financiën, exploitatie, huisvesting

Er is tijdens het onderzoek "Antwoord op de Krimp in Salland" zorgvuldig op basis van MJOP's en conditiemetingen, gekeken naar de toekomstig onderhoud van de huidige schoolgebouwen.

Voor de resterende levensduur van de gebouwen die op dit moment in Olst en Wijhe in gebruik zijn, is er alleen op onderhoud in 2015 een tekort € 205.996. In 2017 is dit tekort op onderhoud door toename van de leegstand opgelopen naar € 210.467

Met een toename van de leegstand en stijging van de onderhoudskosten met 1,25 % per jaar over een periode van 15 jaar zal het totale tekort oplopen naar een begroot te kort van € 4.237.284 op onderhoud alleen al. Te kort wil zeggen dat de reguliere uitgaven binnen bekostiging hier nog bij komen.

Als we alleen naar energieverbruik en schoonmaak kijken dan was er om de 11 scholen in 2015 een tekort van € 26.000.¹ In 2017 bedroeg het tekort op energie en schoonmaak € 47.818 (een toename van 84 %). Over een periode van 15 jaar met een indexering van de kosten van 1,25 % en een toename van de leegstand zal het tekort op energie en schoonmaak oplopen naar € 923.119. Dus op huisvesting en materiele instandhouding spreken we over een tekort van € 5.160.403.

Daar komt er nog bij dat de huidige schoolgebouwen voor een belangrijk deel onderwijskundig niet meer van deze tijd zijn en dus in de ogen van de scholen/directeuren en onderwijsteams het onderwijs niet maximaal faciliteren. Ruimtelijk functioneel investeren in onderwijsgebouwen die gemiddeld meer dan 62 jaar geleden zijn gesticht is geen optie omdat er in de gebouwen ook nog eens een totale leegstand is van 1760 m². Deze leegstand neemt zo laten leerling voorspellingen zien, de komende jaren nog met 400 m² toe.

Vervangende nieuwbouw voor de 11 scholen in Olst-Wijhe zou ervoor zorgen dat er geen overschrijding op onderhoud, schoonmaak en energieverbruik zou zijn.

¹ Voor mijnplein scholen was 2015 het eerste jaar dat de exploitatie bij het onderwijsbureau Meppel was ondergebracht. De doorbelasting van inkomsten en uitgaven was in dat jaar nog niet helemaal op orde dus de verwachting is dat structurele overschrijdingen eerder hoger dan lager kunnen uitvallen.

Nieuwbouw van scholen laat zien, mits ze passend worden gerealiseerd dat bv. energie met 20-60 % kan worden gereduceerd. Schoonmaak kan binnen budget van het Rijk worden gebracht en het onderhoud zal de komende 15 jaar substantieel lager zijn dan de Rijksbekostiging vergoed.

In het vervolgonderzoek kan op basis van de wensen van de scholen, de samenstelling van de scholen die deelnemen en een daarop gebaseerd ruimteboek exact bekeken worden hoe hoog deze financiën voor huisvesting, energie en schoonmaak gaan uitvallen. Gezamenlijk gebruik en delen van ruimten kan dit voordeel alleen nog maar hoger doen uitvallen.

4. Eerste verkenning van de kansen en mogelijkheden van verbreding van onderwijs met BSO maar ook PO/VO binnen de voorgestelde scenario's

Ontwikkeling van kinderen en bestrijden van sociale ongelijkheid en achterstanden is, zo weten we ook uit onderzoek, tegenwoordig geen zaak meer van ouders en school alleen.

Het delen van kennis en het zorgdragen voor goede monitoring, laat zien dat in veel gevallen voorkomen kan worden dat kinderen in ontwikkeling achter blijven of uit de boot gaan vallen. Experts werkzaam bij jeugdhulp, onderwijs en kinderopvang zijn ervan overtuigd dat gezamenlijk inspanning en regelmatig overleg de ontwikkeling van kinderen kan versterken. Daarbij is werken in elkaars nabijheid een pre.

De meer dan 600 haal- en breng acties die in 2017 in Olst en Wijhe zijn uitgevoerd om kinderen van school naar de bso te brengen zijn duur, vragen veel tijd maar zorgen ook voor niet wenselijk verplaatsen van kinderen.

Ook het gebruik maken van elkaars faciliteiten zou de kwaliteit versterken zo leert de ervaring.

Indien opvang, sport, onderwijs, jeugdhulp en overige disciplines als logopedie, kinderfysiotherapie en orthopedagogen, maatschappelijk werk in elkaars nabijheid zijn gehuisvest zal dat en daar zijn de experts van overtuigd een duidelijk meerwaarde geven voor kinderen en ouders, maar ook voor de medewerkers van genoemde diensten en voorzieningen.

Tijdens de klankbordavonden voor het rapport "Antwoord op de Krimp In Salland" hebben ouders en medewerkers uit het veld een eerste verkenning gedaan naar gevolgen van de meer- en minderwaarde van de voorgestelde scenario's met betrekking tot samenwerking kinderopvang bso, peuterwerk en doorgaande leerlijnen VO en PO. De kansen en bedreigingen zijn daarbij benoemd. Indien je rekening houdt met de vraag van individuele kinderen en het sociaal emotioneel welbevinden als uitgangspunt neemt, zijn er zaken waar je

rekening mee moet houden als omvang en inrichting maar zijn er in de ogen van ouders en medewerkers ook grote voordelen en kansen te behalen.² Denk daarbij aan vraaggestuurd maatwerk aan de integrale benadering van ontwikkeling van kinderen, de mogelijkheid om verschillende expertises in de dagelijkse praktijk bij elkaar te brengen, veel kortere lijnen en daadwerkelijk werken met zorgteams.

De werkgroep zal de komende tijd de gezamenlijke visie en alle beoogde opbrengsten van samenvoeging op een locatie uitwerken zodat er ook een onderbouwing komt van de veronderstelde meerwaarde of risico's.

5. Eerste verkenning van de mogelijkheden om de scholen op een centrale plaats te huisvesten

De gemeentelijke werkgroep locatie, bereikbaarheid en bekostiging is in september gestart met haar werkzaamheden. Uitgangspunt daarbij is de bestuursopdracht van de gemeenteraad.

Onderzoek voor twee locaties in Olst de mogelijkheid om 6 scholen te huisvesten waarbij De Mare heeft uitgesproken om de huidige drie scholen te willen terugbrengen tot één school van 219 kinderen en *mijnplein* voornemens is om de huidige drie scholen terug te brengen tot twee van elkaar onderscheidende scholen van ongeveer 186 kinderen. In beide gevallen scholen die iets kleiner zijn dan het landelijk gemiddelde van een basisschool dat op dit moment 244 kinderen bedraagt.

In Olst is het mogelijk om de zes scholen in verschillende varianten samen te brengen op een locatie nabij de sporthal de Hooiberg. Dit laatste heeft de uitdrukkelijke voorkeur van de schoolbesturen en is in het Rapport Krimp daarom ook als zodanig benoemd. Er zijn minimaal drie plekken waar de scholen met opvang en peuterspeelzalen gerealiseerd kunnen worden, twee van de locaties plekken zijn reeds in bezit van de gemeente een derde locatie zou verworven moeten.³

Voor een veilige bereikbaarheid van de locaties zijn aanvullende verkeersmaatregelen nodig maar die zijn al onderdeel van gemeentelijke initiatieven om de verkeerssituatie in Olst te verbeteren.

Uit het voor onderzoek dat is verricht is inmiddels ook duidelijk geworden dat het samenbrengen van de scholen samen met opvang, bso en VVE op de locatie waar drie van de 6 scholen nu gehuisvest zijn ruimtelijk niet past. Dit scenario had al geen draagvlak bij de scholen en schoolbesturen en nu is duidelijk dat het ook niet kan.⁴

Dit scenario zal door **de schoolbesturen** dan ook verder niet onderzocht worden.

² In het Rapport Antwoord op de Krimp worden naast de risico's de kansen en voordelen benoemd het is aan de werkgroep samenwerking en verbreding om de voordelen te onderbouwen en te kijken hoe risico's weggenomen kunnen worden.

³ Voor het rapport Krimp is door gemeente een klein vooronderzoek gehouden en daar is uit gekomen dat de gemeente op verschillende locaties al grond in eigendom heeft

⁴ Keuze is gemaakt op basis van toen opgestelde randvoorwaarden waar een ,locatie aan moet voldoen.

<p>6. Eerste verkenning van de kansen om met het voorgestelde scenario een toekomstbestendige voorziening/ school te realiseren die goed onderwijs verzorgt, passende formatie kent, geen extra werkdruk kent, en die met de reguliere middelen te bekostigen is</p>
<p>Na bovengenoemde bijeenkomsten is gebleken dat het draagvlak maar ook de motivatie bij teamleden en ouders er is om dit gezamenlijk te organiseren. De verder uitwerking is dit een taak van het schoolbestuur en zal in de tweede fase van het onderzoek opgepakt worden.</p>
<p>7. Draagvlak</p>
<p>Bovenstaande bevindingen zijn middels een Informatiebrief gedeeld met de drie <i>mijnplein</i> scholen in Olst. (Teams directies MR en ouders) Er is voldoende draagvlak om door te gaan.</p> <p>Hoe zijn we tot de conclusie gekomen dat er genoeg draagvlak was?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Alle ouders zijn meerdere malen uitgenodigd. - Alle ouders zijn op de hoogte gebracht van alle informatie middels een nieuwsbrief van onze drie <i>mijnplein</i>scholen in Olst. Deze nieuwsbrief is ook te vinden op de website van elke school. Tevens is de nieuwsbrief ook op de website van Scholen voor Morgen geplaatst. - Alle aanwezige ouders hebben op die avond ingestemd. - Op de verschillende scholen zijn er incidentele gesprekken geweest. - Alle leerkrachten hebben deelgenomen aan bijeenkomsten. - Alle leerkrachten hebben ingestemd.
<p>Advies van de werkgroep</p>
<p>De werkgroep adviseert na de afronding van fase 1 om door te gaan met fase 2. Inhoudelijk betekent dat verdere verkenning naar verschillende onderwijsconcepten en verkenning naar verschillende manieren om vorm te geven aan de identiteit van de nieuwe school en aan de flexibele organisatie van de school. Tevens het aanleveren van informatie voor de fusie-effectrapportage. Dit willen we samen blijven doen met de schoolteams en de ouders</p>